

九十四年國民中學學生基本學力測驗 因應一綱多本試題示例說明

國民中學學生基本學力測驗推動工作委員會

九十四年國民中學學生基本學力測驗試題的取材，以學生學習及生活經驗為主要來源。各科所要測驗的能力與內涵，以「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」國中階段的能力指標為依據。有關能力指標編定請參考教育部八十九年九月三十日公布之「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」；至於依能力指標所命試題，可參考教育部九十二年一月二十九日公布之「九十四年國中基本學力測驗取材範疇與試題示例」。

國民中學學生基本學力測驗根據上述綱要能力指標命題，雖與傳統部編本教科書之命題依據不同，但仍舊維持已往國民中學學生基本學力測驗精神在評量學生基本(基礎、核心、重要)的能力與知識，及測驗試題難度為中間偏易原則方向不會改變(可參考教育部九十二年四月二十八日公布之「九十四年國中基本學力測驗參考題本與組題說明」)。

國民中小學九年一貫課程各版本教材皆係根據上述綱要編輯，國民中學學生基本學力測驗各科測驗試題內容亦依據上述綱要編寫，故學生無論使用哪一版本教材，只要能習得綱要規範的基本能力與知識，皆足以應考國民中學學生基本學力測驗，不須習讀所有版本(可參考國民中學學生基本學力測驗推動工作委員會九十三年九月編製之「九十四年國中基本學力測驗問與答手冊取材篇」之「取材一般性原則」說明)。

基於公平性的考量，國民中學學生基本學力測驗命題會避免「因版本選用的不同而產生的作答差異」，以消除外界對一綱多本評量的疑慮。謹就九十四年國民中學學生基本學力測驗如何因應一綱多本命題方式，列舉各科試題示例說明於後，請讀者參閱。

【國文科】

示例一：單題

子曰：「志士仁人無求生以害仁，有殺身以成仁。」這句話旨在強調志士仁人應有哪一種作為？

- (A)宅心仁厚，不計利害 (B)實踐仁德，不恤生死*
- (C)仁民愛物，不問親疏 (D)以仁存心，不忍殺生

能力指標：E-3-2-10 能依據文章內容，進行推測和下結論。

測驗內容：句意

說明：本題評量學生能否在理解句意的基礎上，推論出正確答案。學生只要在國中三年內正常學習，增進語文素養，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例二：單題

下列文句，何者用字完全正確？

- (A)以牙還牙的抱負心態，往往使人闖下大禍
- (B)既然他以經來了，你就陪他去喝杯咖啡吧
- (C)他跑得好快，一定能夠在校運中奪得金牌*
- (D)我覺的只要能承擔責任，就是一個好幹部

能力指標：D-3-1-1 能認識常用中國文字 3,500~4,500 字。

測驗內容：常用字

說明：本題 A 選項「抱負」應訂正為「報復」，B 選項「以」應為「已」，D 選項「的」應為「得」。根據教育部國語推行委員會公布的 87 年字頻表：報 210，復 799，已 160，得 55，均在指標規定的 3,500~4,500 字之內，屬於常用字，學生不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。另外，教育部公布的字頻表是基本學力小組用以檢核試題難度的工具之一，教師不須特別整理是哪 3,500~4,500 字，也不須刻意要求學生記憶。

示例三：單題

下列文句，何者應用了「譬喻」的修辭技巧？

- (A)我是一個充滿祕密的人，沒有人能和我分享這些祕密
- (B)春天，我喜歡披戴著陽光，在草間漫步，品嚐露水的清香
- (C)她們爭辯激烈，完全不容我插嘴，即使把話壓扁了都擠不進去
- (D)榮華園中的那對天鵝，是水上的芭蕾舞者，動作優雅，引人注目*

能力指標：E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。

測驗內容：修辭技巧

說明：本題旨在評量學生能否辨認譬喻修辭法，只要能學會基本修辭方法，學生不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例四：題組

十三歲的貝塔妮·漢彌爾頓被視為夏威夷衝浪界的明日之星。一天，她和平日一樣躺在衝浪板上，享受著微風吹拂；這時，一團灰色的龐然大物悄悄接近，她的左手臂頓時被拉住，整個人瞬間被甩來甩去。她看著被染紅的海水，立刻意識到：「是一頭鯊魚！」這一切都發生得太突然，結果她失去了全身一半以上的血液，左手臂也只剩下十公分。

貝塔妮自始至終都表現得很鎮定，療傷期間更是勇敢；她告訴親友，等她手臂傷勢復元之後，她還要再去衝浪，「如果我不去衝浪，我永遠都不會快樂。」她甚至想裝上義肢好好彈彈吉他呢！

—— 改寫自《中國時報》92.10

說明：國文科題組選文是依據國中生應有的程度廣泛取材，同時再依據「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」國中階段的能力指標命題。其中非關學科專業知識、概念、原則的閱讀理解類試題，只要是坊間程度適中之古今中外文學、報章雜誌、媒體廣告……等，皆可納入取材之列。唯涉及教材內之選文，必為各版本之交集，絕不獨厚單一版本或少數版本。因此，學生無論使用哪一版本的教材，只要能學習到教材中所涵蓋的基本能力，皆足以應考國文科題組試題。

1. 根據本文，下列哪一個成語可以形容衝浪少女被鯊魚攻擊的遭遇？

- (A)池魚之禍 (B)禍不單行
(C)飛來橫禍* (D)因禍得福

能力指標：E-3-1-1 能熟習並能靈活運用語體及文言作品中詞語的意義。

測驗內容：成語

說明：本題旨在評量學生是否熟習常用的成語，只要具備基本的成語知識即可作答。

2. 本文主要是在藉由衝浪少女的表現說明什麼道理？

- (A)失敗的人沒有悲觀的權利
(B)唯有耐心等待，才能擁有成功
(C)恐懼往往能激發人類奮鬥的潛能
(D)樂觀的人才能不畏逆境，勇於創造前途*

能力指標：E-3-3-2 能欣賞作品的內涵及文章結構。

測驗內容：文意

說明：本題旨在測驗學生是否能瞭解文章中所隱含的意旨。只要具備基本的閱讀能力即可作答。

【英語科】

示例一：單題

Mr. Lin: Where did you go this morning?
Mrs. Lin: To the _____. I went there to borrow some books.
(A) bakery (B) library* (C) post office (D) supermarket

能力指標：3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。

測驗內容：名詞 library

說明：試題編寫依據千字表，評量基本單字及語意理解。只要經過國中階段正常學習，習得英語基本閱讀能力，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例二：單題

Joseph is not popular with his classmates _____ he always says bad things about them behind their backs.
(A) although (B) because* (C) but (D) when

能力指標：3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。

測驗內容：連接詞

說明：試題編寫依據千字表，評量基本單字及句意理解。只要經過國中階段正常學習，習得英語基本閱讀能力，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例三：單題

Mark _____ like watching TV. He spends most of his free time reading.
(A) doesn't* (B) didn't (C) isn't (D) hasn't

能力指標：3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。

測驗內容：助動詞

說明：1. 試題編寫依據千字表，評量基礎英文語法結構。只要經過國中階段正常學習，習得英語基本閱讀能力，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

2. 英語科單題部分，所對應之指標均為「3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容」。此分段能力指標未提及句子之相關文字，而示例二及示例三之試題內容為句子，兩者似乎不符；但依據課程暫行綱要分段能力指標，國中階段能力乃「延續國小階段的基礎」發展而來，因此國中階段「3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容」之指標實乃國小階段「3-1-6 能看懂簡單的句子」指標的延伸。語言能力本為一持續累積的能力，要能閱讀對話、短文、書信、故事及短劇必先具備閱讀簡單句子的能力，因此理解簡易句子

應視為國中學生之英語基本能力。


示例四：題組

David left a note for his friend, Tom.

Tom,

Big News! The basketball team from Kent High School will visit and 1 next Tuesday. All our friends and parents will come to watch it, you know. I think we have to practice more if we want to win the game. So let's start today. Please tell your mom you'll be home 2. Meet me after school in my classroom.

David
11:00 a. m.
11/23

 note 字條

說明：選文字體為能力指標(3-2-1)所包括的連續書寫體 (cursive writing)。選文編寫依據千字表，只要經過國中階段正常學習，習得英語基本閱讀能力，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

1. (A) meet their fans
(B) open a sports store
(C) play a game with us*
(D) teach in our PE class

能力指標：3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。

測驗內容：文意連貫

說明：試題編寫依據千字表，只要經過國中階段正常學習，習得英語基本閱讀能力，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

2. (A) late*
(B) soon
(C) safely
(D) carefully

能力指標：3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。

測驗內容：文意連貫

說明：試題編寫依據千字表，只要經過國中階段正常學習，習得英語基本閱讀能力，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

【數學科】

示例一：單題

阿傑買了毛筆、鉛筆若干枝，花了 **70** 元。若毛筆一枝 **20** 元，鉛筆一枝 **6** 元，則阿傑買了毛筆及鉛筆共幾枝？
(A) **7*** (B) **8** (C) **9** (D) **10**

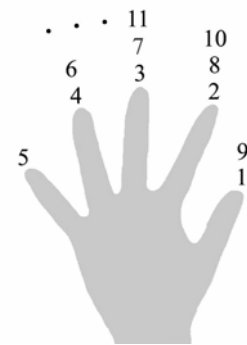
能力指標：A-4-5 能用一次式解決生活中的問題。

測驗內容：二元一次方程式

說明：只要理解「二元一次方程式」的基本概念並加以應用，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例二：單題

如圖，阿福伸出左手，由大拇指開始數數。大拇指是 **1**、食指是 **2**、中指是 **3**、無名指是 **4**、小指是 **5**；反方向數回去，無名指是 **6**、中指是 **7**、食指是 **8**、大拇指是 **9**，再反方向數回去，食指是 **10**、…。依此規律，**150** 會在哪一根手指上？



- (A) 大拇指 (B) 食指
(C) 中指 (D) 無名指*

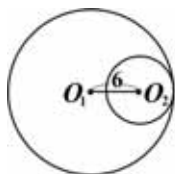
能力指標：A-3-7 能察覺數量樣式與數量樣式之間的關係。

測驗內容：數量關係

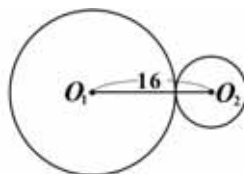
說明：只要察覺「數量樣式間的規律」並加以計算，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例三：單題

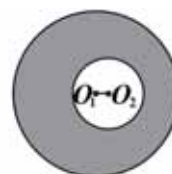
已知有圓 O_1 、圓 O_2 兩圓。如(圖一)，兩圓內切時， $\overline{O_1O_2} = 6$ 。如(圖二)，兩圓外切時， $\overline{O_1O_2} = 16$ 。求(圖三)中灰色部分面積為何？



(圖一)



(圖二)



(圖三)

- (A) **48π** (B) **96π*** (C) **100π** (D) **220π**

能力指標：S-3-10 能透過實驗辨識三角形、四邊形、圓的性質。

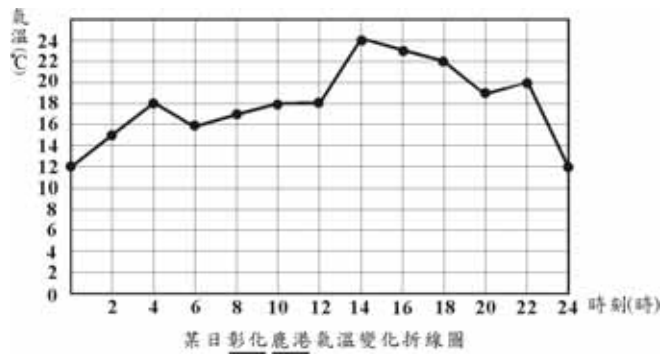
測驗內容：複合平面圖形的面積

說明：只要具備「兩圓位置關係」及「圓面積公式」之幾何基本概念並加以應用，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例四：單題

右圖紀錄了某日彰化鹿港一天的氣溫變化，根據圖中的資料，判斷下列哪一個時段溫差最大？

- (A) 2~4 時
- (B) 12~14 時
- (C) 18~22 時
- (D) 22~24 時*



能力指標：D-3-3 能將有序資料整理折線圖，並抽取折線圖中有意義的資訊加以解讀。

測驗內容：折線圖

說明：只要具有「解讀統計圖表」之基本能力，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例五：單題

古代常使用「以物易物」方式交易。例如：3 隻牛可以換 8 隻羊，6 隻羊可以換 13 隻雞，依此方式，請問 27 隻牛可以換幾隻雞？

- (A) 54
- (B) 81
- (C) 117
- (D) 156*

能力指標：A-4-4 能做比例式的基本運算。

測驗內容：比例式

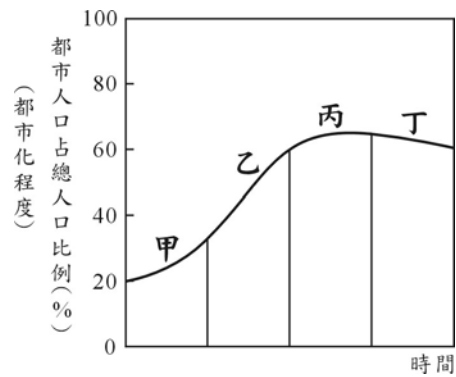
說明：只要理解「比例式」的基本概念並加以應用，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

【社會科】

示例一：單題

右圖為學力國的人口變遷資料。在人口總數不變的情況下，圖中哪一個時期的都市人口成長最快？

- (A)甲
- (B)乙*
- (C)丙
- (D)丁



能力指標：1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。

測驗內容：城鄉的發展演化

說明：指標 1-4-5 旨在培養學生討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法的能力。學生要能討論城鄉的發展演化，必須先能瞭解城鄉發展演化的過程。本試題提供人口變遷資料，學生需依據圖表的內容，回答城鄉間的互動關係。學習內容已明訂在「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」中，試題不涉及版本的問題。

示例二：單題

右列報導是小球閱讀某雜誌的部分內容。根據內容判斷，下列哪一項最符合該作者的主張？

- (A)反映社會變遷
- (B)重視公共環境
- (C)提升技術發展
- (D)尊重生命價值*

……每年均有無數動物因為實驗而死亡，這些被丟棄、被餵食或注射藥劑而喪命的動物，是人類科技研發過程的犧牲者。……人類不應再侷限於以人為中心的狹隘思考，「動物權」應受重視……

能力指標：4-4-5 探索生命與死亡的意義。

測驗內容：生命價值

說明：指標 4-4-5 旨在培養學生對生命的起源、存在與結束的認知，並省思其對個人、社會的意義，進而真正尊重生命的價值。本試題舉科學實驗為例，以動物為實驗對象雖有不得已的理由，但若從萬物皆具有價值的觀點出發，人類在研究發展科技的同時，也應省思動物權的保護，以尊重所有生命的價值。學習內容已明訂在「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」中，試題不涉及版本的問題。

示例三：單題

「最初，他為了政治上的目的奉命出使西域，但結果卻因此打開東西交通，促進中外文化交流，為當時中國發現了一個新世界。」這是描述下列哪一位人物的事蹟？

- (A)張騫*
- (B)沈括
- (C)鄭和
- (D)玄奘

能力指標：2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。

測驗內容：中國歷史

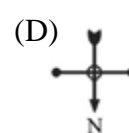
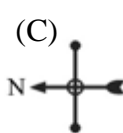
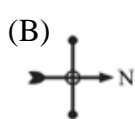
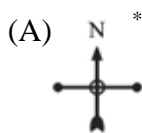
說明：指標 2-4-1 旨在培養學生由多方面認識中國歷史，然而對於哪些歷史內容是國中階段學生該認識、習得的，並未有明確規範。本試題評量學生是否了解「張騫通西域」這項史實，在正式測驗前，對各版本教材進行確認。確認結果，各版均提及此內容。另外，此題選項設計屬於特定歷史人物，針對學生可能因此產生的學習差異，進行進一步選項確認：正確選項(A)：各版均提及此內容；誘答選項(B)：各版均提及此內容；誘答選項(C)：各版均提及此內容；誘答選項(D)：各版均提及此內容。以上四個選項皆出現於各版本教材中，故學生不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例四：題組

右圖為臺灣十七世紀「熱蘭遮城」的形勢圖。請依據此圖回答下列各題：



1. 這張地圖的方向座標，應該採用下列何者表示？



能力指標：1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。

測驗內容：生活空間

說明：指標 1-4-7 希望學生能說出對生活空間及周緣環境的感受。學生要瞭解生活空間的意義，才能說出感受。本試題測驗學生對於臺灣生活空間的認識，其中指標未列舉重要的生活空間，屬於未明確規範內容，故在正式測驗前，需就「熱蘭遮城位於臺灣臺南」的內容，對坊間通行各版本教材進行確認。確認結果，各版均提及此內容，故學生不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

2. 該城統治者應來自於下列哪一國家？

(A)英國

(B)荷蘭*

(C)日本

(D)西班牙

能力指標：9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。

測驗內容：文化的接觸與交流

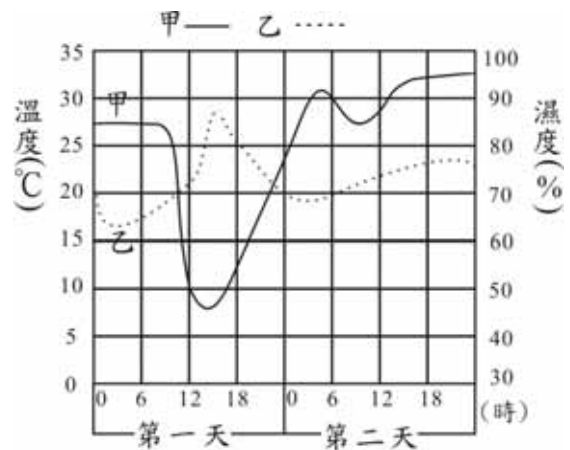
說明：指標 9-4-2 希望學生能了解不同文化間彼此相互往來、影響的現象，本試題設計以「十七世紀荷蘭人東來臺灣，在臺灣興築熱蘭遮城」的歷史為素材，讓學生知道十七世紀臺灣已開始與西方文化接觸，彼此相互影響的史實。由於指標要求學生學習不同文化間彼此接觸交流的現象，但歷史上文化交流的例證眾多，而指標並未明訂學生該以哪些例子作為學習內容，故本題將針對『荷蘭人登陸臺灣後興建熱蘭遮城』此事實知識進行確認。確認結果，各版均提及此內容，故學生不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

【自然科】

示例一：單題

右圖為學力氣象站於冬季所測得連續兩日的濕度(甲—)、溫度(乙···)變化記錄圖。由圖中的資料推論，下列敘述何者正確？

- (A)第一天的降雨機會較高
- (B)第二天的降雨機會較高*
- (C)兩日的降雨機會相同
- (D)兩日皆不會降雨



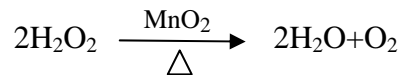
能力指標：2-4-3-3 探討台灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。

測驗內容：溫度與濕度變化的理解

說明：試題取材自暫行綱要「附錄二 自然與生活科技學習領域教材內容細目：211-4d 觀察冬季和夏季之風向、溫度、濕度的變化」。學生只要學得溫度與濕度的基本認知即可判讀降雨機會，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例二：單題

雙氧水進行分解反應，產生水與氧氣的化學反應式如下：



下列有關此反應的敘述，何者錯誤？

- (A)反應式中係數可表示反應的快慢*
- (B)加熱雙氧水溶液，可加快雙氧水分解
- (C)溶液中雙氧水的濃度愈高，反應速率愈快
- (D)反應中用 MnO_2 做催化劑以增快反應速率

能力指標：2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。

測驗內容：化學反應快慢的影響因素

說明：試題取材自暫行綱要「附錄二 自然與生活科技學習領域教材內容細目：218-4d 能指出影響化學反應快慢的因素，並了解催化劑在化學反應中的功能」。學生只要習得影響化學反應有關因素的基本知識，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

示例三：單題

在距離地面 h 公尺處，將甲球水平拋出，同一時間，乙球從同一高度由靜止狀態自由落下。假設此時無風，則下列關於兩球從開始運動至落地過程中的描述，何者正確？

- (A) 兩球落地過程中，它們所走的路程等長
- (B) 兩球落地過程中，甲球所走的路程比乙球短
- (C) 甲球落地過程中，它的加速度(大小及方向)一直在變
- (D) 乙球落地過程中，它的加速度(大小及方向)維持一定*

能力指標：2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。

測驗內容：物體運動(自由落體、拋體運動)差異的辨別

說明：試題取材自暫行綱要「附錄二 自然與生活科技學習領域教材內容細目：

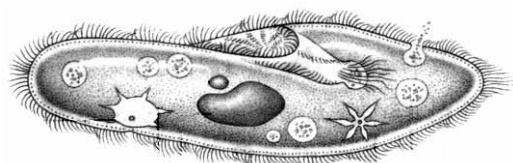
215-4i 利用距離、時間及方向，描述物體運動(如自由落體、拋體運動)」。

本題評量內容可經由不同版本學習達成，只要能習得物體運動改變(距離、時間及方向)的基本認知，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

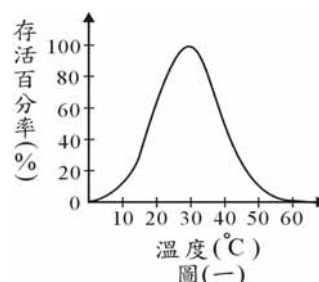
示例四：題組

大智用顯微鏡觀察水中的生物，發現一種會動的微小生物，其形狀描繪如甲圖，經專家鑑定得知此生物屬於原生動物。

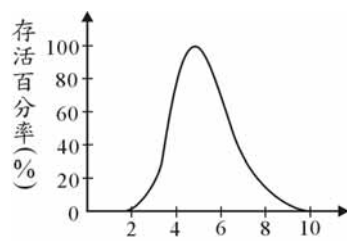
大智設計了四組實驗來培養這種生物，在每一組實驗的數個培養液中只改變一種變因，而讓其他因素控制一樣且適合此生物的生存，最後測量此種生物在一小時期間的存活百分率(假設此生物在一小時期間的繁殖量可忽略不計)，並將結果作成圖。圖(一)、(二)、(三)、(四)所改變的變因分別是溫度、溶液的pH值、化合物甲的含量和化合物乙的含量，其結果如下：



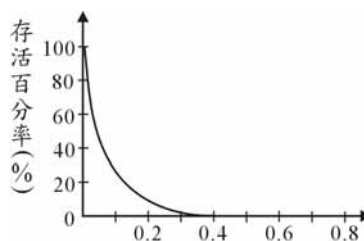
甲圖



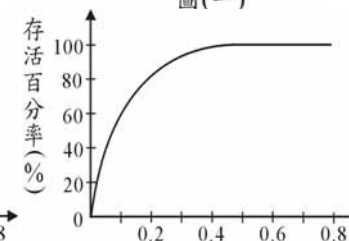
圖(一)



圖(二)



圖(三)



圖(四)

說明：題組取材融合「生物學」與「化學」課程學習內容，及統整「實驗」與「圖表判讀」的基本能力。題組試題設計用以評量自然學科知識整合學習成效，並進而鑑別學生學習內化的科學素養。學生在國中自然學科課程中正常學習，不論使用哪一版本均可學得本題組評量所需之基本能力與知識，毋須習讀所有版本。

1. 下列有關該生物的敘述何者錯誤？

- (A)具有細胞核 (B)為一種單細胞生物
(C)分泌酵素在體外消化食物* (D)細胞膜外的纖毛可助其運動

能力指標：2-4-2-2 由動物生理及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。

測驗內容：細胞構造與功能的瞭解

說明：試題取材自暫行綱要「附錄二 自然與生活科技學習領域教材內容細目：120-4b 瞭解細胞是生命的基本單位及細胞的構造與功能」。只要能習得細胞及其構造與功能的基本認知，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

2. 下列有關此生物的敘述何者正確？

- (A)在圖(一)的實驗條件下，此生物在 60°C 溶液中仍可生存
(B)在圖(二)的實驗條件下，此生物適於生活在微酸性的溶液中*
(C)在圖(三)的實驗條件下，化合物甲為此生物生存必需的物質
(D)在圖(四)的實驗條件下，此生物無法生存於化合物乙含量低於 0.4ppm 的溶液中

能力指標：1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。

測驗內容：實驗資料蘊涵意義的解讀

說明：只要經過國中階段正常實驗課程學習，即能判讀實驗數值(紀錄曲線)及轉化數值大小所蘊涵的意義，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。