

有關天下雜誌第 395 期中，除提及教改、多元入學等教育現況外，另對基測諸多期許及指教，實為本中心持續研發基測之重要參考，但部分內容恐引起社會大眾不必要之誤解，簡要回應如下：

一、就執行面而言：

國中基測自民國 90 年開始實施，各考科皆以學生在國中三年學習期間所用的課程標準或(暫行)綱要為命題依據，主要為評量學生基本能力，本中心始終依標準化流程進行試題研發，但其為總結性評量，為維持測驗公平性，評量內容無法像學校段考或小考，可將特定區域性質等內容納入命題範圍。

二、就各學科內容而言：

1. 以國文科為例，文中提及 2005 年後從未出現各版本選錄的文章。就單題而言，即便是部審教材中沒提到的內容素材，若試題牽涉國文專業知識，都是部審教材中所學過的。就題組而言，由於基測主要為評量學生帶著走的能力，若試題評量內容皆為部審教材所呈現的文章，想要評量學生「具備閱讀理解能力」的試題，很可能變成評量學生是否具備「記憶」層次的能力？無法充分評量學生是否真實具備「理解」層次的能力。
2. 以英語科為例，文中提及呈現極化的雙峰等問題，因英語科基測命題，係以能力指標及一千基本字彙為命題依據，難度則維持中等偏易，此為教育部之公告政策；就基測試題而言，也一直依此命題依據及難度進行試題研發，因此測驗結果之雙峰現象為學生能力兩極化之真實反映，不宜因考生能力好壞而任意調整試題內容及難易度。至於雙峰左端僅答對基本題數之學生，建議必須盡速進行補救教學。
3. 文中提及英語科之題組試題字數高達「五百字」，特此更正，歷年基測英語科每一題組之選文字數至多為「197 字」(91 年第二次，第 43-45 題選文)，而且在正式組題過程中，一直都仔細控管單一題本中長篇文章出現之篇數。
4. 以社會科為例，歷屆試題皆包含記憶、理解、應用等試題，亦有許多評量內容皆出自於各部審版本教材，並無文中所提「怎麼教也不會考」之狀況。

此外，有關文中提及：基測試題利於經濟強勢學生等內容，因文中並無附上

真實數據佐證，無法確認內容是否正確？本中心已開始進行歷屆應考基測考生能力表現，及各考區考生表現差異狀況等統計分析，於近期將公布其結果。