

## 九十六年第一次國民中學學生基本學力測驗試題說明

試題研究組 5/27/2007

本年度國中基本學力測驗之組題原則與方法與歷屆基測類似，各科難度仍舊維持中間偏易，且命題依據除數學科仍依「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」國中階段能力指標外，其餘各科皆以「國民中小學九年一貫課程綱要」國中階段能力指標為命題依據。

各科試題所測驗的能力與內涵，以「國民中小學九年一貫課程(暫行)綱要」國中階段能力指標為命題依據，並以應屆考生所使用之部審通過教材版本做檢核。所有考生只要能習得綱要規範的基本能力與知識，並融會貫通，皆足以應考本次測驗，不須習讀所有版本。基於公平性的考量，各科試題皆經過教材檢覈比對，避免「因選用不同版本而產生不公平之現象」。

本次測驗所評量的是考生國中階段所習得的基本(基礎、核心、重要)知識與培養的基本能力，試題內容排除艱深繁瑣與高層專業的知識技能；同時結合生活與學習經驗，試題呈現方式注重學生生活經驗。例如，國文科選用科普文章、研習活動之報名優惠辦法等為素材；英語科取用電視節目表、商店街圖、旅遊廣告、日記等素材；數學科取用鋪地磚、時鐘等為素材；社會科取用農漁產品進出口、乾旱缺水、撰寫報告、新品開發、圖書閱覽、社會服務、電影票價等素材；自然科取用航行船隻、星球位置等素材。

本次測驗部分採用整合型試題，以評量學生整合學習內容的能力。例如：社會科有連結各子科的試題，與整合各層次能力的題組型試題。同時，部分試題也以圖表呈現代替文字敘述，藉此測驗學生對圖表資料的理解及應用的程度。

本年度基測組題與試題特性，應可充分反映評量基本學力的預訂效度目標。預判各學科測驗題本的信度均達.90 以上的水準。

至於寫作測驗，題目是「夏天最棒的享受」。寫作提示放入說明當中，以利考生構思時可以自由運用。

如果考生對九十六年第一次基測各科試題有疑義，可於96年5月28日上午8時起，至96年5月30日中午12時止，依簡章所列方式將疑義問題傳真至國中基測推動工作委員會，傳真號碼為(02)2394-8937。詳情請參閱簡章說明。

## 各科試題說明

### 壹、國文科

#### 一、試題結構

##### (一) 試題組成

單題：34 題，占 70.8%

題組：14 題，占 29.2%

##### (二) 內容分布

1. 能具備基本的語文知識、文化常識：2 題
2. 能理解語文與文化常識之意旨與內涵：19 題
3. 能具備語文知識、文化常識的批判思考能力：27 題

#### 二、試題特色

- (一) 以「國民中小學九年一貫課程綱要」本國語文（國語文）國中階段的能力指標為命題依據。

96 年國中基本學力測驗國文科的試題，乃依據「國民中小學九年一貫課程綱要」國中階段的能力指標，以選擇題的型式，來評量學生各項基礎的、核心的及重要的語文能力與應有的人文涵養。例如：第 19、22、32、33 題是依據指標「D-3-1-1-1 能認識常用中國文字 3,500-4,500 字」命題，旨在評量學生是否熟習常用字的形與音。又如：第 28 題是依據指標「E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色」，旨在評量學生能否辨認修辭法。學生只要在國中三年內正常學習，增進語文素養，不論使用哪一版本均可以作答，無須習讀所有版本。

##### (二) 試題取材範圍廣泛

國文科試題是依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，只要是坊間難易適中之古今中外文學、報章雜誌、媒體廣告、科普文章……等，皆可納入取材之列。例如：第 8 題為古人論山水的畫法，第 15 題為科普類短文，第 35～36 題為遊記類散文，第 45～46 題則是與船隻相關的古文。

##### (三) 部分試題內容生活化

部分試題情境設計貼近學生學校生活，例如：第 5、29、32 題。此外，第 27 題以某研習活動之報名優惠辦法為素材，內容設計接近現實生活所見。本題不但測驗學生閱讀表格的能力，同時也符合九年一貫指標——E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。

### 三、試題示例

8. 「山頭不得一樣，樹頭不得一般。山藉樹而為衣，樹藉山而為骨，樹不可繁，要見山之秀麗；山不可亂，須顯樹之精神。能如此者，可謂名手之畫山水也。」這段文字主要在說明下列何者？
- (A)欣賞山水的角度
  - (B)繪畫山水的技巧
  - (C)保護山水的重要
  - (D)分析山水的形貌

能力指標：E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構

測驗內容：理解文意

27.



#### 愛愛社會服務中心93年第1期研習活動報名優惠辦法

報名區分	12月25日以前報名			12月26日以後報名		
	終生學習卡	報名費	學費	終生學習卡	報名費	學費
新學員	無卡	100元	95折	無卡	100元	恕不折扣
舊學員	憑卡	免	9折	憑卡	免	恕不折扣
	無卡	100元	9折	無卡	100元	恕不折扣
團體10人以上報名	憑卡	免	85折	憑卡	免	9折
	無卡	100元	85折	無卡	100元	9折
殘障人士	憑殘障手冊	免	7折	憑殘障手冊	免	7折

根據這張表格，下列敘述何者正確？

- (A)任何時候報名，舊學員學費皆可打折，新學員則否，且須繳交 100 元報名費
- (B)殘障朋友憑殘障手冊即可免收報名費，任何時候報名，學費均九折優待
- (C)持有終生學習卡的人，即使在 12 月 26 日以後報名，也無須繳交報名費
- (D)於 12 月 25 日以前，團體 10 人以上報名所繳的學費是其中最優惠的

能力指標：E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力

測驗內容：解讀表格

32.志中寫了一篇「我們這一班」的作文，下列選項是作文中的句子，哪一句用字完全正確？

- (A)我們班長 IQ 和身高一樣高，每次考試成績總是名列前茅
- (B)學藝股長才華洋溢，文章經常上報，可是大名頂頂的人物呢
- (C)康樂股長是萬人迷，總喜歡在眾目睽睽下搔首弄姿，引人注目
- (D)我們班人才擠擠，表現傑出，真可說是哄動武林，驚動萬教呢

能力指標：D-3-1-1-1 能認識常用中國文字 3,500-4,500 字

測驗內容：認識常用字

## 貳、英語科

### 一、試題結構

#### (一) 試題組成

1. 單題：18 題，佔 40 %
2. 題組：27 題（10 則），佔 60 %

#### (二) 內容分布

1. 語言基礎知識，包含字彙、片語及語法結構（單題）：18 題
2. 閱讀理解、分析、綜合等各項能力（題組）：27 題

### 二、試題特色

因應九年一貫課程一綱多本的評量，英語科試題編寫之字彙依據教育部於民國九十二年元月公布之《千字表》；片語、句型及語法結構則比對、檢核所有部審通過之教科書版本，考生只要經過國中階段正常學習，習得《千字表》之一千基本字彙及英語基本閱讀能力，不論使用哪一版本，均可以作答，毋須習讀所有版本。

試題編寫考量語言使用之整體自然情境，評量基本、核心、重要的語言基礎知識及閱讀能力，試題取材貼近國中學生的生活經驗，如：家庭生活、學校生活、同儕互動等。題組體裁除一般文章及對話外，還有電視節目表、商店街圖、旅遊廣告、日記、一般信件及電子郵件。

這樣的試題設計旨在強調英語不只是考試科目，而是生活溝通工具，與九年一貫英語科課程綱要中所載明「英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關之主題……為主要內容」理念一致。

### 三、試題示例

第 30~32 題之題組，文章內容為女兒描述在家以寫作為業的母親。文中的母親，樂觀親切，是一位堅持追求個人夢想，並能兼顧家庭生計及親子生活的長者，替子女樹立了築夢踏實的典範。此篇選文並非只是空泛地讚頌母親之偉大，而是從日常生活點滴，真實描寫母親的性格，較為貼近為人子女的真实感受。

選文搭配三道題目：第 30 題評量考生是否能理解隱含於字裡行間的訊息。第 31 題則評量考生是否能找出篇章中的重要細節。第 32 題則以代詞的指稱來評量考生是否理解篇章之句法連貫。整體而言，考生必須具備基本的英語閱讀能力，才能作答本題組。

(30~32)

**My mother is always busy. During the day, she sits in front of the computer and writes stories for children. Mom always says that writing is the most important thing in her life. She enjoys it a lot and also gets paid for her writing. That makes her happy because she has three daughters to bring up.**

**Mom always tries to finish her writing before we get back in the evening. By doing so, she has more time to be with us. Mom loves talking and reading with us, but she hates cooking and cleaning. So we have learned how to do housework since we were very young.**

**Mom is always busy writing and taking care of us, but she is always smiling. To me, my mother is the most beautiful woman in the world.**



bring up 扶養 housework 家事

30. What does the writer try to say in the reading?

- (A) Her mother is a busy but happy woman.
- (B) She hopes to be a writer like her mother.
- (C) She should study harder to make her mother happy.
- (D) Her mother should learn how to use the computer better.

能力指標：3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。

測驗內容：閱讀理解—推論文中隱含的訊息

31. Which is true about the writer's mother?

- (A) She is seldom at home.
- (B) She usually writes at night.
- (C) She doesn't like to do housework.
- (D) She enjoys playing computer games.

能力指標：3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。

測驗內容：閱讀理解—找出文中重要細節

32. What does That mean in the reading?

- (A) Getting paid for her writing.
- (B) Sitting in front of the computer.
- (C) Having three daughters to bring up.
- (D) Being the most beautiful woman in the world.

能力指標：3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。

測驗內容：閱讀理解—能了解篇章之句法連貫（代詞之指稱）

## 參、數學科

### 一、試題結構

#### (一)試題組成

- 1.單題：33 題，佔 100%
- 2.題組：0 題，佔 0%

#### (二)能力分布

- 1.概念理解：13 題
- 2.程序執行：5 題
- 3.解題與思考：15 題

### 二、試題特色

本次測驗以「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」數學領域的能力指標為命題依據，其試題特色說明如下：

#### (一) 避免特殊、繁瑣的解題方法，強調基本能力的重要性

整份試題重視基本能力的培養，強調數學的學習應從基本出發，解題不必使用特殊技巧，也不用死背公式，只要具有基本的數學能力即可作答。例如，第 8 題，只要能使用「等量公理」，即可求出方程式的解。例如，第 13 題，只要知道以「科學符號」表示數的方法，無須計算即可選出答案。

#### (二) 試題跨越不同學習內容，評量學生的整合能力。

以不同的學習內容、學習主題呈現試題，主要是評量學生在不同學習單元之間各方面的連結與相互整合的能力。例如，第 32 題，評量學生是否能以「數的估算能力」及三角形「任意兩邊之和大於第三邊」的性質，判斷「兩數平方根之和與兩數和之平方根」的差異。

#### (三) 題材貼近學生生活經驗，著重數學知識的實用性

取材內容貼近學生經驗，不僅可以增加考生對試題情境的了解，也藉由與真實生活的結合，評量學生將數學學習應用在生活層面上的能力。例如，第 30 題，以鋪地磚的生活情境，評量學生是否能利用「多邊形外角和」的性質，判斷地磚的形狀。例如，第 33 題，以生活用品「時鐘」，評量學生是否能以熟悉的「時針、分針行走的規則」，解決問題。

三、試題示例

8. 下列何者為一元二次方程式  $(2x + 3)(x + 1) = (x + 1)(x + 3)$  的解？

- (A)  $x = 0$  或  $x = -1$
- (B)  $x = -1$  或  $x = -3$
- (C)  $x = -\frac{3}{2}$  或  $x = -1$
- (D)  $x = -3$  或  $x = -\frac{3}{2}$  或  $x = -1$

能力指標：A-4-11 能利用配方法或十字交乘法解一元二次方程式

測驗內容：代數

13. 下列哪一個數值最小？

- (A)  $9.5 \times 10^{-9}$
- (B)  $2.5 \times 10^{-9}$
- (C)  $9.5 \times 10^{-8}$
- (D)  $2.5 \times 10^{-8}$

能力指標：N-4-1 能掌握命數系統，並以科學符號表示一個數

測驗內容：數與量

32. 以下是甲、乙兩人證明  $\sqrt{15} + \sqrt{8} \neq \sqrt{15 + 8}$  的過程：

(甲) 因為  $\sqrt{15} > \sqrt{9} = 3$ ， $\sqrt{8} > \sqrt{4} = 2$

所以  $\sqrt{15} + \sqrt{8} > 3 + 2 = 5$

且  $\sqrt{15 + 8} = \sqrt{23} < \sqrt{25} = 5$

所以  $\sqrt{15} + \sqrt{8} > 5 > \sqrt{15 + 8}$

故  $\sqrt{15} + \sqrt{8} \neq \sqrt{15 + 8}$

(乙) 作一個直角三角形，兩股長分別為  $\sqrt{15}$ 、 $\sqrt{8}$ 。

利用商高定理  $(\sqrt{15})^2 + (\sqrt{8})^2 = 15 + 8$

得斜邊長為  $\sqrt{15 + 8}$

因為  $\sqrt{15 + 8}$ 、 $\sqrt{15}$ 、 $\sqrt{8}$  為此三角形的三邊長

所以  $\sqrt{15} + \sqrt{8} > \sqrt{15 + 8}$

故  $\sqrt{15} + \sqrt{8} \neq \sqrt{15 + 8}$

對於兩人的證法，下列哪一個判斷是正確的？

- (A) 兩人都正確
- (B) 兩人都錯誤
- (C) 甲正確，乙錯誤
- (D) 甲錯誤，乙正確

能力指標：C-C-7 用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性

測驗內容：代數、數與量、圖形與空間

30. 已知小娟家的地板全由同一形狀且大小相同的地磚緊密地鋪成。若此地磚的形狀是一正多邊形，則下列何者不可能是此地磚的形狀？
- (A) 正三角形
  - (B) 正方形
  - (C) 正五邊形
  - (D) 正六邊形

能力指標：S-3-10 能透過實測辨識三角形、四邊形、圓的性質

測驗內容：圖形與空間

33. 如圖(十五)，在地面上有一個鐘，鐘面的 12 個粗線刻度是整點時時針(短針)所指的位置。根據圖中時針與分針(長針)的位置，該鐘面所顯示的時刻在下列哪一範圍內？

- (A) 3 點~4 點
- (B) 6 點~7 點
- (C) 8 點~9 點
- (D) 10 點~11 點



圖(十五)

能力指標：C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等

測驗內容：數與量

## 肆、社會科

### 一、試題結構

#### (一) 試題組成

1. 單題：54 題，占 86 %
2. 題組：9 題，占 14%

#### (二) 內容分布

1. 具備社會學科的基本知識：16 題
2. 具備了解社會學科知識內涵的能力：36 題
3. 具備批判性思考的能力：11 題

### 二、試題特色

社會科測驗依據九年一貫課程綱要分段能力指標命題，符合一綱多本的命題原則。試題評量學生的基本能力並強調學科能力的統整性，力求知識內容與實際生活經驗相連結，故有關我們目前生活時空環境的試題比例超過百分之五十。

#### (一)測驗以分段能力指標為命題依據，符合一綱多本的命題原則

社會科測驗以分段能力指標為命題依據，評量學生接受國中三年社會科教育後，是否具備應有的基本能力。試題設計避免瑣碎的知識，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。而這些試題所涉及之知識基礎皆已進行版本檢核，確認只要讀通任一版本皆可作答，符合一綱多本的命題原則。

#### (二)試題取材跨科整合

社會科測驗為測驗學生整合學習內容的能力，增加跨科整合單題及題組型試題。整合單題部分，包括跨地理、歷史二科整合，跨地理、公民二科整合，跨歷史、公民二科整合及跨地理、歷史及公民三科整合，如：第 42 題等。整合型題組部分，如第 55~57 題等。

#### (三)試題取材貼近真實生活，強調「我們目前生活時空環境」的試題比例超過百分之五十

試題取材貼近國中學生的生活經驗，其中以「我們目前生活時空環境」為命題內容的試題超過百分之五十。這類試題取材以切身生活時空環境為主，旨在促使學習更具有意義，如第 4 題等。試題包括農漁產品進出口、乾旱缺水、撰寫報告、新品開發、圖書閱覽、社會服務、電影票價等內容，取材與學生切身生活經驗相結合，試題內容呈現兼具生活化及多樣性。

(四) 評量概念重視資料掌握的適當性與正確性

本次測驗使用許多的圖表呈現資料，著重學生解讀及轉譯圖表資料的能力。如：第 1 題等。試題設計上提供足夠的答題訊息，重視學生解讀及轉譯圖表資料意義的能力，測驗學生對資料理解及掌握的程度。

三、試題示例

20.表(四)為臺灣每年進口櫻桃的資料，根據

此表，櫻桃在一年之中有二次進口期的原因，最可能為下列何者？

- (A)南、北半球皆有生產
- (B)配合市場需求輪番生產
- (C)櫻桃樹一年可結果二次
- (D)冷藏封存時間可達六個月

表(四)


進口時間	進口來源(產地)
約5月至7月	美國華盛頓州、加州
約12月至隔年2月	智利、紐西蘭、澳洲

能力指標：9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。

測驗內容：能以水果進口為例，瞭解全球化貿易對臺灣的影響。

48.十八世紀的政治思想家洛克主張：任何人都享有維持生命、爭取自由與保有財產的天賦權利，人民為保障上述權利而設立政府，如果政府不能達成任務，人民就有權推翻它。下列哪一位人物的作為最能印證這樣的理念？





- (A)華盛頓領導美國獨立
- (B)康有為發動戊戌變法
- (C)俾斯麥完成日耳曼統一
- (D)明治天皇推行維新運動

 戊戌變法 = 百日維新

能力指標：6-4-6 分析國家的組成及其目的。

測驗內容：能以華盛頓領導美國獨立為例，理解國家組成的背景及其目的。

12.阿志想要撰寫有關《民法》及民事案件的研究報告，下列是他在圖書館蒐集資料時看到的相關書籍。其中，哪一書架的書最符合他的研究主題？

- (A)  (B)  (C)  (D) 

能力指標：6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。

測驗內容：能判斷屬於民法的主要範疇。



## 伍、自然科

### 一、試題結構

#### (一) 試題組成

1. 單題：52 題，佔 89.66 %
2. 題組：6 題，佔 10.34 %

#### (二) 內容分布

1. 具備自然科學的基本能力：15 題，佔 25.86 %
2. 應用資料和圖表的能力：22 題，佔 37.93 %
3. 具備高層次思考的能力：20 題，佔 34.48 %
4. 統整學科知識的能力：1 題，佔 1.72 %

### 二、試題特色

九十六年國中基本學力測驗自然科命題以「國民中小學九年一貫課程綱要」自然與生活科技學習領域國中階段「能力指標與教材內容細目」為依據，自然科秉持既有基測精神：評量所學的能力與知識，並非評量教材引用的素材，故學生無論使用哪一版本教材，只要能習得綱要規範的基本能力與知識，皆足以應考國中基本學力測驗自然科試題，不須習讀所有版本。為契合下一階段學習及九年一貫課程理念，茲就本次自然科評量內容與試題設計說明如下：

#### (一) 試題評量「自然學科」部分

九年一貫自然科課程由以往分科學習調整為領域(綜合)學習，自然考科評量自然與生活科技學習領域之「自然學科」部份，秉持一貫的評量政策，評量國中學生所習得的基本(基礎、核心、重要)的能力與知識。例如，第 5、8、10、14、16、21、22、27、29、30、33、38、40、44、48 題等。

#### (二) 試題按綱要規範內容均勻配題

九年一貫自然學科課程的調整，自然科組題無法採用以往分科上課時數，改由綱要規範內容(「能力指標與教材內容細目」)均勻配題，期能兼顧各單元學習，以利下一階段分科學習之需要。

#### (三) 著重知識活用並結合生活經驗

試題著重在知識的靈活運用，避開單純記憶性的試題，並導引正確的學習態度及觀念。將試題結合生活中常見的素材，並配合學生學習的知識概念，例如，第 1、2、6、7、9、11、15、19、23、24、32、34、42、45、47、49、55、58 題等，為日常生活常見的情境，學生可輕易融入試題情境，活用其所學應答。

(四) 重視圖表資料轉譯理解與應用

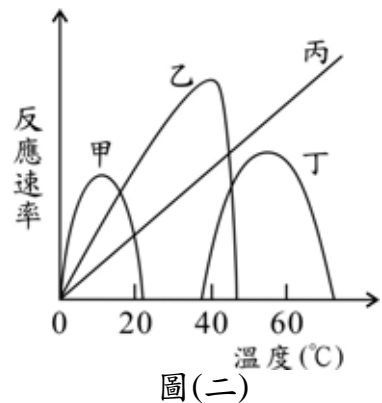
為強化學生對學習知識概念之理解與應用，測驗試題的情境儘可能以圖表轉譯呈現，學生在答題時可以更清楚、直接地瞭解試題，避免文字敘述可能產生的不足與誤導。例如，第 2、4、11、15、18、20、25、34、41、43、46、49、54、57 題等，圖表的使用讓學生更容易閱讀試題。

三、試題示例

4. 圖(二)為甲、乙、丙、丁四種酵素的反應速率與溫度之關係。

哪一種酵素的耐熱程度最低？

- (A) 甲
- (B) 乙
- (C) 丙
- (D) 丁

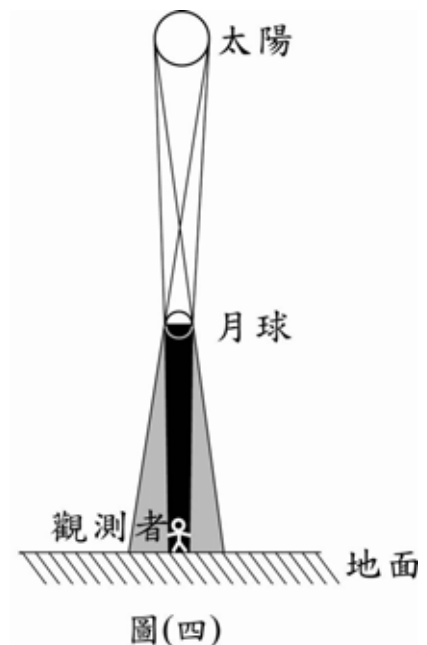


能力指標：1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質

測驗內容：120-4a 生物的代謝--了解生物進行代謝作用時，透過酵素把物質分解、合成與轉換。

15. 觀測者觀察某天文現象，當時太陽、月球、地球的關係如圖(四)所示。對於觀測者當時看到的天文現象，下列敘述何者正確？

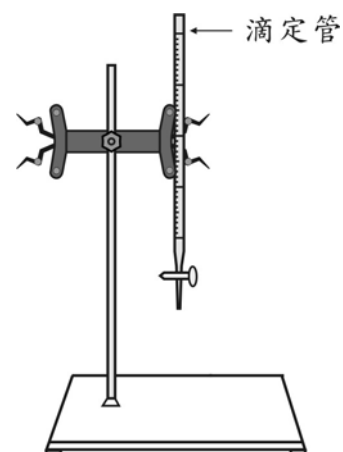
- (A) 此現象發生於農曆十五日
- (B) 此現象適合於夜晚觀測
- (C) 觀測者看到的是月全食
- (D) 此現象與光的直線前進有關



能力指標：2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象

測驗內容：111-4a 地、日、月系統--利用模型描述地、日、月之間的相對運動，並解釋月相變化、日食、月食的現象。

40. 阿斌欲透過如圖(十一)的實驗裝置來檢測酸性溶液的酸度。若選用酚酞做為指示劑，將已知濃度的氫氧化鈉水溶液置入滴定管中進行酸鹼中和的滴定實驗，則下列有關此實驗的敘述何者正確？
- (A) 滴定管下方盛酸性溶液的容器，以燒杯為最佳選擇  
 (B) 在滴定過程中，酸性溶液的 pH 值會逐漸增大  
 (C) 滴定前，先將酚酞與氫氧化鈉水溶液均勻混合  
 (D) 滴定終止瞬間，酸性溶液的顏色褪為無色



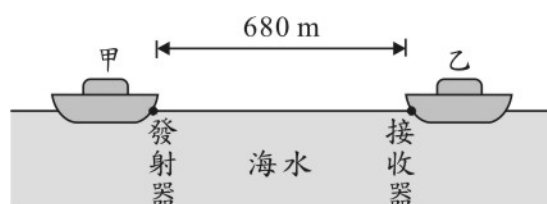
圖(十一)

能力指標：2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能

測驗內容：226-4f 酸鹼中和--以實驗觀察酸(鹼)溶液中加入鹼(酸)的變化(放熱過程、會產生鹽)，並能依據鹽的通性討論日常生活中鹽類的用途(例如調味、醃製、清洗、消毒)與危險性。

42. 靜止在海面上的甲船發出聲波訊號，訊號同時由空氣及海水以直線傳至同樣靜止在海面上的乙船，如圖(十二)所示。假設當時無風，且海面平靜，在空氣中的聲速為 340 m/s，在海水中的聲速為 1700 m/s，則乙船先後接收到上述兩個聲波訊號的時間差最接近下列何者？

- (A) 0.3 秒  
 (B) 0.5 秒  
 (C) 1.6 秒  
 (D) 2 秒



圖(十二)

能力指標：2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受

測驗內容：216-4d 波的傳播--觀察水面波，描述波動、振動的頻率、波長及波速。

## 陸、寫作測驗

### 一、試題型式

96年國民中學學生寫作能力測驗採「引導式寫作」，包含一道題目及說明，測驗時間為五十分鐘。

試題如下：

題目：夏天最棒的享受

說明：豔陽高掛，暑氣炎炎，有時讓人精神振作、充滿活力，有時又使人汗流浹背、苦不堪言。你可能很喜歡在酷熱的夏天裡運動、閱讀、乘涼，甚至吃火鍋……。你覺得在夏天最棒的享受是什麼？請寫下你的經驗、感受或想法。

※不可在文中洩漏私人身分

※不可使用詩歌體

### 二、試題評量依據與目標

本試題以「國民中小學九年一貫課程綱要」之「寫作能力指標」為命題依據，採引導式作文的型式，來評量學生立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號等一般的、基本的寫作能力，希望能評量出學生是否具備以下基本能力：

- (一) 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。
- (二) 能依蒐集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。
- (三) 養成觀察週遭事物並能寫下重點的習慣。
- (四) 能運用觀察的方法，適切的遣詞造句，使用正確的標點符號，完整表達自己的所見所聞。
- (五) 能掌握敘事、描寫、說明、議論不同類型的寫作手法。

本題能同時結合課程目標中所要培養的「欣賞、表現與創新」、「表達、溝通與分享」的基本能力，進行寫作能力的綜合評量。試題生活化，切合國中生程度，貼近學生生活經驗，容易取材發揮，希望學生能依引導說明構思文章，就日常生活中取材，發表切身經驗與感受。

### 三、命題理念

現在的學生在升學主義高張之下，往往較難盡情揮灑青春，不易發現、享受生活中美好的滋味。希望藉這個題目，鼓勵學生敏銳的觀察、感受生活中的美好。從

而認真看待生活，培養自己的美感品味，讓生活更和諧。

#### 四、寫作大要

- (一) 寫作提示已柔性放入說明當中，學生構思時可以自由運用，有更寬廣的書寫空間。
- (二) 本題「享受」是重點；「夏天」、「最棒的」是範圍。
- (三) 可用「敘事」筆法書寫自己在夏天的生活經驗，「描寫」箇中的情境、滋味，也可針對個人認定最棒的享受加以「說明」或「議論」，還可在切身經驗與感受的陳述中，抒發個人對美好生活經驗的喜愛之情。