

九十七年第一次國民中學學生基本學力測驗試題說明

試題研究組 5/25/2008

本年度國中基本學力測驗之組題原則與方法與歷屆基測類似，各科難度仍舊維持中間偏易，且各科皆以「國民中小學九年一貫課程綱要」國中階段能力指標為命題依據。

各科試題所測驗的能力與內涵，以「國民中小學九年一貫課程綱要」國中階段能力指標為命題依據，並以應屆考生所使用之部審通過教材版本做檢核。所有考生只要能習得綱要規範的基本能力與知識，並融會貫通，皆足以應考本次測驗，不須習讀所有版本。基於公平性的考量，各科試題皆經過教材檢覈比對，避免「因選用不同版本而產生不公平之現象」。

本次測驗所評量的是考生國中階段所習得的基本(基礎、核心、重要)知識與培養的基本能力，試題內容排除艱深繁瑣與高層專業的知識技能；同時結合生活與學習經驗，試題呈現方式注重學生生活經驗。例如，國文科選用藝廊邀請函、生態保育等議題為素材；英語科取用家庭生活、學校生活、同儕互動等素材；數學科取用地圖、過隧道等為素材；社會科取用環境災害、野外觀察、外籍勞工、漫畫欣賞、卡債問題、網路購物、古蹟維護、與因應生技發展的法規修訂等素材；自然科取用馬桶儲水槽、運動飲料、颱風等素材。

本次測驗部分採用整合型試題，以評量學生整合學習內容的能力。例如：社會科有連結各子科的試題，與整合各層次能力的題組型試題。同時，部分試題也以圖表呈現代替文字敘述，藉此測驗學生對圖表資料的理解及應用的程度。

本年度基測組題與試題特性，應可充分反映評量基本學力的預訂效度目標。預計各學科測驗題本的信度均達.90 以上的水準。

至於寫作測驗，題目是「當一天的老師」。寫作提示放入說明當中，以利考生構思時可以自由運用。

如果考生對九十七年第一次基測各科試題有疑義，可於97年5月26日上午8時起，至97年5月28日中午12時止，依簡章所列方式將疑義問題傳真至國中基測推動工作委員會，傳真號碼為(02)2394-8937。詳情請參閱簡章說明。

各科試題說明

壹、國文科

一、試題結構

(一) 試題組成

單題：34 題，占 70.8%

題組：14 題，占 29.2%

(二) 內容分布

1. 能具備基本的語文知識、文化常識：3 題
2. 能理解語文與文化常識之意旨與內涵：17 題
3. 能具備語文知識、文化常識的批判思考能力：28 題

二、試題特色

- (一) 以「國民中小學九年一貫課程綱要」本國語文（國語文）國中階段能力指標為命題依據。

97 年國中基本學力測驗國文科的試題，乃依據「國民中小學九年一貫課程綱要」國中階段的能力指標，以選擇題的型式，來評量學生各項基礎的、核心的及重要的語文能力與應有的人文涵養。例如：第 1、18、29 題是依據指標「D-3-1-1-1 能認識常用中國文字 3,500-4,500 字」命題，旨在評量學生是否認識常用字的字音與字形。又如：第 31 題是依據指標「E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義」，旨在評量學生能否瞭解詞語的意義，並能判斷詞語在文句中使用的適切性。學生只要在國中三年內正常學習，增進語文素養，不論使用哪一版本均可以作答，無須習讀所有版本。

(二) 試題取材廣泛

國文科試題是依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，只要是坊間難易適中之古今中外文學、報章雜誌、媒體廣告、科普文章……等，皆可納入取材之列。例如：第 2 題為英國前首相威爾森機智的言談，第 22 題為文言文笑話，第 37~39 題的選文為具有生態保護意識的文章。

(三) 部分試題內容生活化

部分試題情境設計貼近日常生活，例如：第 44~45 題。本題組選文是一封藝廊邀請函，請學生依內容判斷邀請函的封面及適合該展覽內容的題辭。邀請函是生活中常會接觸到的素材，相關應用文知識學生均可應用於日常之中，因此本題屬於生活情境題。

三、試題示例

18. 下列各組「」中的字詞皆為形近字，哪一組用字完全正確？

- (A) 「悵」然若失／「帳」目管理
- (B) 「崇」山峻嶺／鬼鬼「崇崇」
- (C) 「既」時努力／「即」往不咎
- (D) 愛「拚」才會贏／「拚」圖遊戲

能力指標：D-3-1-1-1 能認識常用中國文字 3,500-4,500 字。

測驗內容：認識常用字

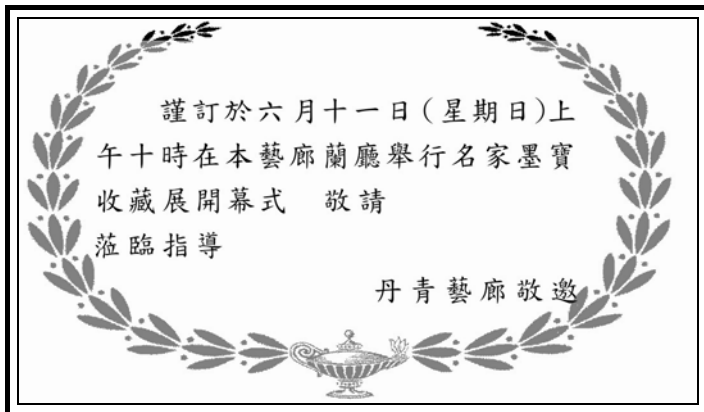
31. 下列文句「」中的成語，何者使用最恰當？

- (A) 國慶日燃放的煙火如「日上三竿」，照亮了夜空
- (B) 「星羅棋布」的夜晚，只見滿天星光，燦爛無比
- (C) 滄海桑田，「物換星移」，面對人事的變遷，令人唏噓不已
- (D) 有些年輕人喜歡奇裝異服，出門時常常「披星戴月」，引人注目

能力指標：E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

測驗內容：評斷成語使用適切性

請閱讀以下卡片的內文，並回答 44~45 題：

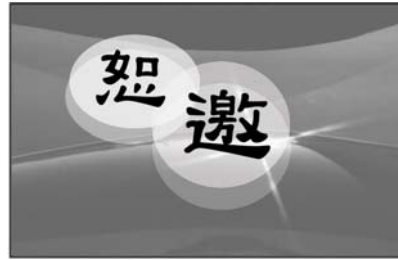


44.根據內容判斷，卡片封面應為下列何者？

(A)



(B)



(C)



(D)



能力指標：E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。

測驗內容：依文意作判斷

45.若此次展覽作品集結成冊，想在內頁題辭，下列何者最恰當？

- (A)鐵畫銀鈎
- (B)南極星輝
- (C)華堂煥彩
- (D)立論精宏

能力指標：E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

測驗內容：理解詞語意義

貳、英語科

一、試題結構

(一) 試題組成

1. 單題：18 題，佔 40 %
2. 題組：27 題 (11 則)，佔 60 %

(二) 內容分布

1. 語言基礎知識，包含字彙、片語及語法結構 (單題)：18 題
2. 閱讀理解、分析、綜合等各項能力 (題組)：27 題

二、試題特色

因應九年一貫課程一綱多本的評量，英語科試題編寫之字彙依據教育部於民國九十二年元月公布之《千字表》；片語、句型及語法結構則比對、檢核所有部審通過之教科書版本，考生只要經過國中階段正常學習，習得《千字表》之一千基本字彙及英語基本閱讀能力，不論使用哪一版本，均可以作答，毋須習讀所有版本。

試題編寫考量語言使用之整體自然情境，評量基本、核心、重要的語言基礎知識及閱讀能力，試題取材貼近國中學生的生活經驗，如：家庭生活、學校生活、同儕互動等。題組體裁除了一般文章、對話、書信、廣告海報、報導及遊戲說明外，今年首度出現「詩歌」體裁，期望考生、讀者能體會英語文字之美。

這樣的試題設計旨在強調英語不只是考試科目，更是生活溝通及情感表達的工具。此與九年一貫英語科課程綱要中所載明「英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關之主題……為主要內容」理念一致。

三、試題示例

第 29~30 題之命題依據為九年一貫英語課程綱要國中階段閱讀能力分段指標：「3-2-8 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇」。選文部分為一首抒情小品短詩，作者用精簡卻詩意的文字，描述周遭可見之人、事、物，逐漸編織出夏日午後輕鬆慵懶的氣氛，也細膩地反映出他個人平靜閒適的心境。有鑑於基測英語科首度出現詩歌體裁，為使考生、讀者更能欣賞詩中意境，提供選文中譯如下：「我坐倚窗邊 / 輕吻沉沉睡著的愛貓 / 桌上放著啜飲半杯的咖啡 / 牆上吹著風扇 / 收音機唱著輕甜樂音 // 女孩騎著黃色單車 / 輕緩地從窗邊經過 / 微風輕撫她的臉 / 髮絲輕飄耳後 / 一個安靜閒適的夏日午後」。

選文搭配二道題目：第 29 題評量考生是否能欣賞、體會詩中輕鬆緩慢之氛圍。這樣的氛圍，主要藉由形容詞 (**sleeping / half-finished / sweet / light / flying / quiet /**

lazy)、副詞 (lightly / slowly) 等文字堆砌充分表現。第 30 題則評量考生是否理解短詩內容之細節。整體而言，只要考生具備基本的英語閱讀能力，就能作答本題組。

(29~30)

**I was sitting by the window,
Lightly kissing my sleeping cat,
The half-finished coffee on the table,
The blowing fan on the wall,
The sweet music on the radio.**

**A little girl was riding a yellow bike,
Slowly passing by my window,
The light wind on her face,
The flying hair behind her ears,
The quiet lazy summer afternoon.**

Henry W.

29. What is the tone of the reading?

- (A) It is exciting.
- (B) It is very sad.
- (C) It is easy and slow.
- (D) It is serious and worried.



tone 感覺；筆調

能力指標：3-2-8 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。

測驗內容：能了解作者的態度或立場

30. Which is NOT true about the writer?

- (A) He liked the music on the radio.
- (B) He was looking out from a window.
- (C) He wrote about a moment in summertime.
- (D) He was drinking coffee with the little girl.

能力指標：3-2-8 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。

測驗內容：能指出篇章之細節及推論篇章中隱含的訊息

參、數學科

一、試題結構

(一) 試題組成

1. 單題：34 題，佔 100%
2. 題組：0 題，佔 0%

(二) 能力分布

1. 記憶與理解：10 題
2. 操作與使用：11 題
3. 解題與思考：13 題

二、試題特色

本次測驗以「國民中小學九年一貫課程綱要」數學領域的能力指標為命題依據，其試題特色說明如下：

(一) 避免特殊、繁瑣的解題方法，強調基本能力的重要性

整份試題重視基本能力的培養，強調數學的學習應從基本出發，解題不必使用特殊技巧，也不用死背公式，只要具有基本的數學能力即可作答。例如，第 4 題，只要能理解「絕對值」表示數線上兩點間距離的圖義，即可選出答案。例如，第 31 題，只要能使用「三角形的性質」，無需計算即可判斷兩圖形是否全等。

(二) 利用複合平面圖形的組合，評量學生推理思考的能力。

以複合平面圖形呈現試題，主要是評量學生是否能利用各個圖形的基本性質做簡單的推理與分析。例如，第 18 題，在兩個三角形的圖形組合中，評量學生是否能利用平行線截比例線段性質，分析線段長度。例如，第 32 題，在四邊形與圓形的圖形組合中，評量學生是否能利用四邊形與內切圓的基本性質，推導圓心角的度數。

(三) 題材貼近學生生活經驗，著重數學知識的實用性

取材內容貼近學生經驗，不僅可以增加考生對試題情境的了解，也藉由與真實生活的結合，評量學生將數學學習應用在生活層面上的能力。例如，第 16 題，以旅行用品「地圖」，評量學生是否能運用「直角座標系」來標定位置，了解地標之間的位置關係。例如，第 25 題，以過隧道的生活情境，評量學生是否能利用「不等式解」的合理性，判斷可能的行車時間。

三、試題示例

4. 圖(一)表示數線上四個點的位置關係，且它們表示的數分別為 p 、 q 、 r 、 s 。

若 $|p - r| = 10$ ， $|p - s| = 12$ ， $|q - s| = 9$ ，則 $|q - r| = ?$

- (A) 7
- (B) 9
- (C) 11
- (D) 13



圖(一)

能力指標：7-n-06 能用絕對值的符號表示數線上兩點間的時間隔(距離)。

測驗內容：數與量

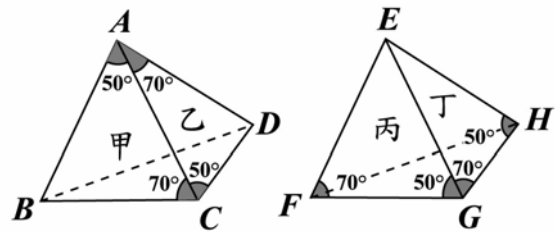
31. 如圖(十四)，有兩個三角錐 $ABCD$ 、 $EFGH$ ，其中甲、乙、丙、丁分別表

示 $\triangle ABC$ 、 $\triangle ACD$ 、 $\triangle EFG$ 、 $\triangle EGH$ 。若

$\angle ACB = \angle CAD = \angle EFG = \angle EGH = 70^\circ$ ，

$\angle BAC = \angle ACD = \angle EGF = \angle EHG = 50^\circ$ ，則下列敘述何者正確？

- (A) 甲、乙全等，丙、丁全等
- (B) 甲、乙全等，丙、丁不全等
- (C) 甲、乙不全等，丙、丁全等
- (D) 甲、乙不全等，丙、丁不全等



圖(十四)

能力指標：8-s-15 能理解三角形的全等性質。

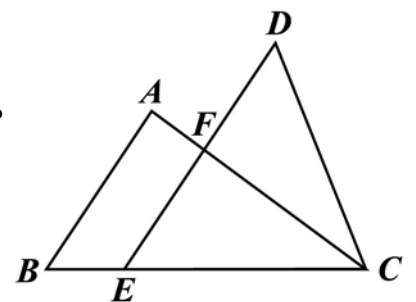
測驗內容：幾何

18. 圖(七)為 $\triangle ABC$ 與 $\triangle DEC$ 重疊的情形，其中 E 在 \overline{BC}

上， \overline{AC} 交 \overline{DE} 於 F 點，且 $\overline{AB} \parallel \overline{DE}$ 。若 $\triangle ABC$ 與

$\triangle DEC$ 的面積相等，且 $\overline{EF} = 9$ ， $\overline{AB} = 12$ ，則 $\overline{DF} = ?$

- (A) 3
- (B) 7
- (C) 12
- (D) 15



圖(七)

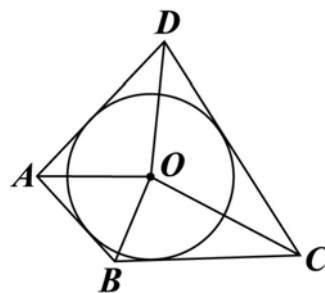
能力指標：9-s-04 能理解平行線截比例線段性質。

測驗內容：幾何

32. 如圖(十五)，圓 O 為四邊形的內切圓。

若 $\angle AOB = 70^\circ$ ，則 $\angle COD = ?$

- (A) 110°
- (B) 125°
- (C) 140°
- (D) 145°



圖(十五)

能力指標：9-s-06 能理解直線與圓及兩圓的關係。

測驗內容：幾何

16. 以下是甲、乙、丙三人看地圖時對四個地標的描述：

甲：從學校向北直走 **500** 公尺，再向東直走 **100** 公尺可到圖書館。

乙：從學校向西直走 **300** 公尺，再向北直走 **200** 公尺可到郵局。

丙：郵局在火車站西方 **200** 公尺處。

根據三人的描述，若從圖書館出發，判斷下列哪一種走法，其終點是火車站？

- (A) 向南直走 **300** 公尺，再向西直走 **200** 公尺
- (B) 向南直走 **300** 公尺，再向西直走 **600** 公尺
- (C) 向南直走 **700** 公尺，再向西直走 **200** 公尺
- (D) 向南直走 **700** 公尺，再向西直走 **600** 公尺

能力指標：7-a-11 能運用直角座標系來標定位置。

測驗內容：代數

25. 某段隧道全長 **9** 公里，有一輛汽車以每小時 **60** 公里到 **80** 公里之間的速率通過該隧道。下列何者可能是該車通過隧道所用的時間？

- (A) **6** 分鐘
- (B) **8** 分鐘
- (C) **10** 分鐘
- (D) **12** 分鐘

能力指標：7-a-09 能由具體情境中描述一元一次式解的意義。

測驗內容：代數

肆、社會科

一、試題結構

(一) 試題組成

1. 單題：54 題，占 86 %
2. 題組：9 題，占 14%

(二) 內容分布

1. 具備社會學科的基本知識：14 題
2. 具備了解社會學科知識內涵的能力：43 題
3. 具備批判性思考的能力：6 題

二、試題特色

社會科測驗依據九年一貫課程綱要分段能力指標命題，符合一綱多本的命題原則。試題評量學生的基本能力並強調學科能力的統整性，力求知識內容與實際生活經驗相連結，故有關我們目前生活時空環境的試題比例超過百分之五十。

(一)測驗以分段能力指標為命題依據，符合一綱多本的命題原則

社會科測驗以分段能力指標為命題依據，評量學生接受國中三年社會科教育後，是否具備應有的基本能力。試題設計避免瑣碎的知識，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。而這些試題所涉及之知識基礎皆已進行版本檢核，確認只要讀通任一版本皆可作答，符合一綱多本的命題原則。

(二)試題取材跨科整合

社會科測驗為測驗學生整合學習內容的能力，增加跨科整合單題及題組型試題。整合單題部分，包括跨地理、歷史二科整合，跨地理、公民二科整合，跨歷史、公民二科整合及跨地理、歷史及公民三科整合，如：第 40 題等。整合型題組部分，如第 55~57 題等。

(三)試題取材貼近真實生活，強調「我們目前生活時空環境」的試題比例超過百分之五十

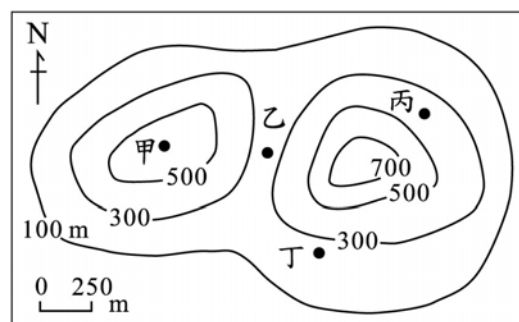
試題取材貼近國中學生的生活經驗，其中以「我們目前生活時空環境」為命題內容的試題超過百分之五十。這類試題取材以切身生活時空環境為主，旨在促使學習更具有意義，如第 1 題等。試題包括環境災害、野外觀察、外籍勞工、漫畫欣賞、卡債問題、網路購物、古蹟維護、與因應生技發展的法規修訂等內容，取材與學生切身生活經驗相結合，試題內容呈現兼具生活化及多樣性。

(四) 評量概念重視資料掌握的適當性與正確性

本次測驗使用許多的圖表呈現資料，著重學生解讀及轉譯圖表資料的能力。如：第3題等。試題設計上提供足夠的答題訊息，重視學生解讀及轉譯圖表資料意義的能力，測驗學生對資料理解及掌握的程度。

三、試題示例

33.圖(七)為某地區的等高線圖。據報敵國大軍會由北向南通過圖中的谷地，若你是一位軍事將領，所擬定的戰略是把軍隊隱藏在敵軍看不到的谷地出口附近，則圖中甲、乙、丙、丁四個地點，何者是你安排軍隊埋伏的最佳位置？



圖(七)

- (A)甲 (B)乙
(C)丙 (D)丁

能力指標：1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
測驗內容：能理解並判斷等高線表示的地形。

24.表(二)是某一主題的相關代表性事件整理，此主題最可能為何？

- (A)工業革命的發生
(B)共產制度的式微
(C)民族主義的沒落
(D)區域統合的挫敗

表(二)

主題： ?	
1	東歐巨變
2	德國統一
3	蘇聯瓦解

能力指標：2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。

測驗內容：能理解東歐、德國、蘇聯政治轉變的背景意涵

38.張爺爺看到圖(八)與圖(九)兩張住家附近相差三十年的照片，他感嘆地說：「時代真的不同，大家普遍使用的交通工具也不一樣了！」從這兩張照片的差異中，最明顯看出下列何種概念？



圖(八)



圖(九)

- (A)社會規範 (B)社會制度
(C)社會變遷 (D)社會組織

能力指標：4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。

測驗內容：能理解社會變遷的意涵

題組示例：

閱讀下列圖文，回答第 61 至 63 題：



圖(十六)

61.圖(十六)之(b)中，他們所看到的谷地景觀，主要的成因為何？

- (A)斷層陷落 (B)河川切割
(C)雨水溶蝕 (D)冰河侵蝕

能力指標：1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
測驗內容：能判別地形的特徵及成因。

62.圖(十六)之(c)中，小德應如何回答最為正確？

- (A)緯度較低 (B)高度較低
(C)雨量較少 (D)氣壓較高

能力指標：1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
測驗內容：能比較造成各地氣候差異的主要原因。

63.提供當地降雪的水氣，主要是由下列何者所帶來的？

(A)西風

(B)颶風

(C)信風

(D)季風

能力指標：1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

測驗內容：能知道影響歐洲氣候的主要原因。

伍、自然科

一、試題結構

(一) 試題組成

1. 單題：53 題，佔 91.38 %
2. 題組：5 題，佔 8.62 %

(二) 內容分布

1. 具備自然科學的基本能力：16 題，佔 27.59 %
2. 應用資料和圖表的能力：16 題，佔 27.59 %
3. 具備高層次思考的能力：17 題，佔 29.31 %
4. 統整學科知識的能力：9 題，佔 15.52 %

二、試題特色

九十七年國中基本學力測驗自然科命題以「國民中小學九年一貫課程正式綱要」自然與生活科技學習領域國中階段「能力指標與教材內容細目」為依據，自然科秉持既有基測精神：評量所學的能力與知識，並非評量教材引用的素材，故學生無論使用哪一版本教材，只要能習得綱要規範的基本能力與知識，皆足以應考國中基本學力測驗自然科試題，不須習讀所有版本。為契合下一階段學習及九年一貫課程理念，茲就本次自然科評量內容與試題設計說明如下：

(一) 試題評量「自然學科」部分

九年一貫自然科課程由以往分科學習調整為領域(綜合)學習，自然考科評量自然與生活科技學習領域之「自然學科」部份，秉持一貫的評量政策，評量國中學生所習得的基本(基礎、核心、重要)的能力與知識。例如，第 5、6、17、22、30、50 題等。

(二) 試題按綱要規範內容均勻配題

九年一貫自然學科課程的調整，自然科組題無法採用以往分科上課時數，改由綱要規範內容(「能力指標與教材內容細目」)均勻配題，期能兼顧各單元學習，以利下一階段分科學習之需要。

(三) 著重知識活用並結合生活經驗

試題著重在知識的靈活運用，避開單純記憶性的試題，並導引正確的學習態度及觀念。將試題結合生活中常見的素材，並配合學生學習的知識概念，例如，第 4、18、24、26、30、43、51 題等，為日常生活常見的情境，學生可輕易融入試題情境，活用其所學應答。

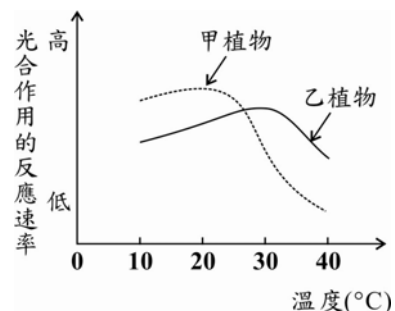
(四) 重視圖表資料轉譯理解與應用

為評量學生對於科學性圖表資料之理解與應用能力，測驗試題以圖或表的形式呈現、提供資料，學生在答題時須由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。例如，第 10、16、25、38、49、52 題等。

三、試題示例

10. 圖(一)為在不同溫度下，甲、乙兩種植物光合作用的反應速率變化圖。則下列敘述何者正確？

- (A) 10°C 時，乙植物光合作用的反應速率較甲植物高
- (B) 30°C 時，甲植物光合作用的反應速率較乙植物高
- (C) 單位時間內乙植物在 30°C 產生的醣類較在 20°C 多
- (D) 單位時間內甲植物在 30°C 產生的醣類較在 10°C 多



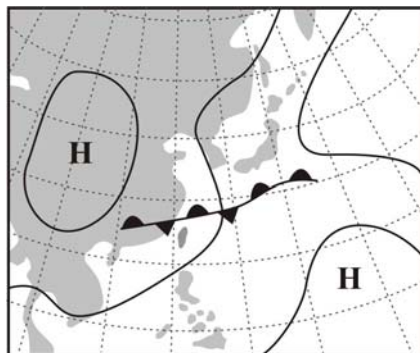
圖(一)

能力指標：1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質

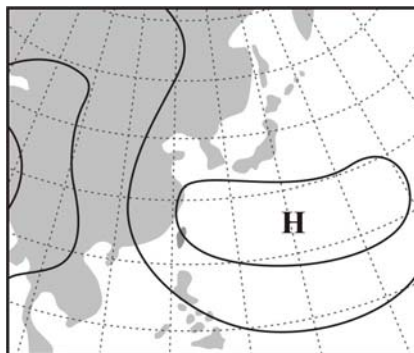
測驗內容：230-4a 光合作用--認識葉子的構造及功能。

16. 臺灣夏季常有連續多天艷陽高照，各地晴朗炎熱的情形，下列哪一張最有可能是此時的地面天氣簡圖？

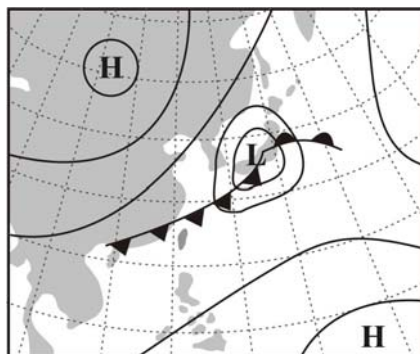
(A)



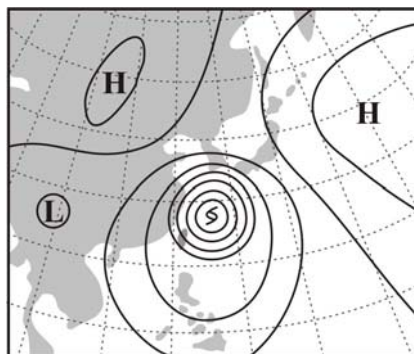
(B)



(C)



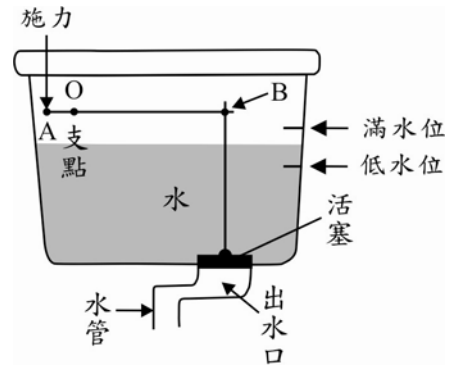
(D)



能力指標：2-4-3-3 探討台灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。

測驗內容：211-4g 天氣的預報--認識衛星雲圖和天氣圖上與天氣現象有關的符號，例如颱風路徑與強度、颱風移動速度等。

43. 圖(十三)為馬桶儲水槽的「部分裝置」示意圖，其中活塞因受到水的壓力而將出水口堵住，AOB 為槓桿裝置，A 點(轉鈕)為施力點，B 點為抗力點。當壓下轉鈕時，堵住出水口的活塞被拉起，使得槽內的水沖入馬桶中。下列有關轉鈕設計的敘述，何者正確？



圖(十三)

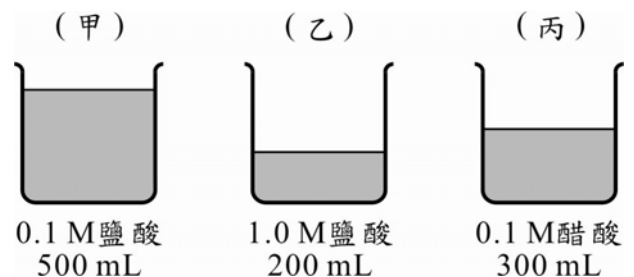
- (A)此槓桿為省力的機械裝置
- (B)當壓下轉鈕拉起活塞時，槓桿的施力臂等於它的抗力臂
- (C)當壓下轉鈕拉起活塞時，槓桿的順時針力矩大於它的逆時針力矩
- (D)在相同的位置及角度壓下轉鈕拉起活塞，滿水位時會比低水位時費力

能力指標：2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。

測驗內容：215-4c 平衡--了解槓桿原理是力矩作用的結果。

49. 取質量均為 1.0 g 且相同大小的鎂帶三份，分別浸入甲、乙、丙三杯溶液，如圖(十四)。在三杯溶液中，鎂帶產生氣泡之平均速率的大小關係為下列何者？

- (A)乙>甲>丙
- (B)甲>丙>乙
- (C)甲>乙>丙
- (D)乙>丙>甲



圖(十四)

能力指標：2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。

測驗內容：218-4d 反應速率與催化劑--能指出影響化學反應快慢的因素，並了解催化劑在化學反應中的功能。

陸、寫作測驗

一、試題型式

97 年第一次國民中學學生基本學力測驗寫作測驗採「引導式寫作」，包含一道題目及說明，測驗時間為五十分鐘。

題目：當一天的老師

說明：求學至今，你遇過許多不同的老師，如果請你當一天的老師，你會做些什麼？是在家政課上，安排學生服裝表演？還是帶領學生進行戶外教學？或者是整天都面帶微笑，不責備學生？……請寫出你的想法與做法。

- ※不可在文中洩漏私人身分
- ※不可在文中使用真實的人名與校名
- ※不可使用詩歌體

二、試題評量依據與目標

本試題以「國民中小學九年一貫課程綱要」之「寫作能力指標」為命題依據，採引導式作文的型式，來評量學生立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號等一般的、基本的寫作能力，希望能評量出學生是否具備以下基本能力：

- (一) 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。
- (二) 能依蒐集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。
- (三) 養成觀察週遭事物並能寫下重點的習慣。
- (四) 能運用觀察的方法，適切的遣詞造句，使用正確的標點符號，完整表達自己的所見所聞。
- (五) 能掌握敘事、描寫、說明、議論不同類型的寫作手法。

本題能同時結合課程目標中所要培養的「欣賞、表現與創新」、「表達、溝通與分享」的基本能力，進行寫作能力的綜合評量。試題生活化，切合國中生程度，貼近學生生活經驗，容易取材發揮，希望學生能依引導說明構思文章，就日常生活中取材，發表切身經驗與感受。

三、命題理念

教育環境是龐大的網絡系統，包含社會、家庭、學校行政、老師與學生的互動關係。而每個人都當過學生，人人心中都有渴望的受教方式。藉由「當一天的老師」這個題目，可以讓學生體察老師的辛勞，或陳述自己理想的教學方式，進而促進師生關係，使學生

更樂於學習。

學生可就日常的上課經驗取材，或針對理想中的老師說出自己的想法，也可以寫具體的上課內容，或是闡述教學理念。

四、寫作大要

學生可以就現實已發生過的，或透過適度的想像，寫出合理的人和事。主要可用敘事、說明的筆法，也可穿插論說，寫出教學內容及背後的想法。

從自己的生活經驗出發，就老師的上課內涵及作風，加以觀察、思辨。能提到「理想中的老師」，屬立意層次較高；若僅單純陳述自己變成老師後的一天行事，如同流水帳者，則立意層次較低。程度好的學生行文也可帶到教學理念或其他。