

九十七年第二次國民中學學生基本學力測驗試題說明

試題研究組 97.7.11

本年度第二次國中基本學力測驗組題原則與方法與第一次測驗相同，組題難度控制在中等偏易，且試題難度等同於第一次測驗試題難度，以利兩次測驗分數之比較與等化。

各科試題所要測驗的能力與內涵，以「國民中小學九年一貫課程綱要」國中階段能力指標為依據，學生無論使用哪一版本教材，只要能習得綱要規範的基本能力與知識，皆足以應考國中基本學力測驗，不須習讀所有版本。基於公平性的考量，試題皆經過教材檢覈比對，避免「因版本選用不同而產生不公平之現象」。

試題所評量的是考生國中階段所習得的基本(基礎、核心、重要)知識與所培養的基本能力，排除評量艱深繁瑣與高層專業的知識技能；部分試題結合生活與學習經驗。例如，國文科取用報章雜誌、媒體廣告等素材；英語科取用家庭生活、學校生活、同儕互動等素材；數學科取用排座位、考試成績等素材；社會科取用人口老化、海上救助、性別失衡等多樣化的「生活時空環境」素材，這部分的題數約占整份題本百分之五十的比例；自然科取用颱風、搭乘高速鐵路等素材。

為評量學生整合學習內容的能力，本次測驗仿照第一次測驗，延續既有的整合型試題。同時，本次測驗部分試題內容使用圖表呈現，著重圖表資料解讀轉換及推理分析的能力，以測驗學生對圖表資料的理解及掌握的程度。

本次測驗組題與試題特性，應可充分反映評量基本學力的效度目標。預計各學科測驗分數信度均達.90 以上的表現水準。本次測驗時間充裕，多數考生應有足夠時間作答。

至於寫作測驗，題目是「那一刻，真美」。寫作提示放入說明當中，以利考生構思時可以自由運用。

如果考生對九十七年第二次基測試題有疑義，可以在7月14日上午8時開始至16日中午12時止，依簡章所列方式將疑義問題傳真至國中基測推動工作委員會，傳真號碼為(02)2394-8937。詳情請參閱簡章說明。

各科試題說明

壹、國文科

一、試題結構

(一) 試題組成

單題：33 題，占 68.75%

題組：15 題，占 31.25%

(二) 內容分布

1. 能具備基本的語文知識、文化常識：2 題
2. 能理解語文與文化常識之意旨與內涵：16 題
3. 能具備語文知識、文化常識的批判思考能力：30 題

二、試題特色

- (一) 以「國民中小學九年一貫課程綱要」本國語文（國語文）國中階段的能力指標為命題依據。

97 年國中基本學力測驗國文科的試題，乃依據「國民中小學九年一貫課程綱要」國中階段的能力指標，以選擇題的型式，來評量學生各項基礎的、核心的及重要的語文能力與應有的人文涵養。例如：第 1、8、31 題是依據指標「D-3-1-1-1 能認識常用中國文字 3,500-4,500 字」命題，旨在評量學生是否認識常用字的字音與字形。又如：第 13 題是依據指標「E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義」，旨在評量學生能否瞭解詞語的意義，並能判斷詞語在文句中使用的適切性。學生只要在國中三年內正常學習，增進語文素養，不論使用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

(二) 試題取材廣泛

國文科試題是依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，只要是坊間難易適中之古今中外文學、報章雜誌、媒體廣告、科普文章……等，皆可納入取材之列。例如：第 14 題為淺易的新詩，第 30 題取材自《紅樓夢》，第 47~48 題的選文是與生態相關的文章。

(三) 嘗試將文言文與日常生活做結合

以第 22 題為例，題幹為一段可針砭生活態度的文言文，選項則是現代生活中會遇到的狀況。只要學生瞭解文言文的意義，就可以將它拿來與現實生活互相映照。本題試圖將文言文與日常生活做結合，讓學生瞭解文言文其實仍是可以用於日常生活中。

三、試題示例

1. 下列各組「」中的字，何者讀音相同？

- (A) 攜帶「乾」糧／「乾」坤大挪移
- (B) 「亡」羊補牢／「亡」命天涯
- (C) 「落」花繽紛／丟三「落」四
- (D) 奉「養」父母／「養」育子女

能力指標：D-3-1-1-1 能認識常用中國文字 3,500-4,500 字。

測驗內容：認識常用字的讀音

13. 下列文句「」中的語詞，何者使用最恰當？

- (A) 她低著頭，抑制著將要「潰堤」的淚水
- (B) 草原上，狼群「酷寒」的獵殺弱小動物
- (C) 「縹渺」的原野上，矯健的羚羊在奔馳
- (D) 勇者，就是能夠不斷「挑撥」難關的人

能力指標：E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

測驗內容：評斷語詞使用的適切性

22. 「丹可磨而不可奪其色，蘭可燔而不可滅其馨，玉可碎而不可改其白，金可銷而不可易其剛。」這段話最適合用來糾正下列哪一個人的處世態度？

- (A) 阿東：「我已經是泥菩薩過江，哪有能力去幫他啊！」
- (B) 阿西：「人不為己，天誅地滅，先顧好自己再說吧！」
- (C) 阿南：「不管別人怎麼說，我都把它當作是耳邊風！」
- (D) 阿北：「別怪我沒原則，人在屋簷下，不得不低頭！」



燔：音ㄉㄞˊ，焚燒

能力指標：E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。

測驗內容：根據句意作判斷

貳、英語科

一、試題結構

(一) 試題組成

1. 單題：17 題，佔 38 %
2. 題組：28 題 (11 則)，佔 62 %

(二) 內容分布

1. 語言基礎知識，包含字彙、片語及語法結構 (單題)：17 題
2. 閱讀理解、分析、綜合等各項能力 (題組)：28 題

二、試題特色

因應九年一貫課程一綱多本的評量，英語科試題編寫之字彙依據教育部於民國九十二年元月公布之《千字表》；片語、句型及語法結構則比對、檢核所有部審通過之教科書版本，考生只要經過國中階段正常學習，習得《千字表》之一千基本字彙及英語基本閱讀能力，不論使用哪一版本，均可以作答，毋須習讀所有版本。

試題編寫考量語言使用之整體自然情境，評量基本、核心、重要的語言基礎知識及閱讀能力，試題取材貼近國中學生的生活經驗，如：家庭生活、學校生活、同儕互動等。題組體裁除了一般文章及對話外，還有旅遊札記、電影時刻表、日記、公車路線圖、書信、廣告海報及詩歌。

這樣的試題設計旨在強調英語不只是考試科目，更是生活溝通及情感表達的工具。此與九年一貫英語科課程綱要中所載明「英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關之主題……為主要內容」理念一致。

三、試題示例

第 43~45 題之題組選文，從山中小鎮居民的角度，介紹當地廣受遊客歡迎的棕熊。文章描述了棕熊的樣貌與特性，並介紹其喜愛的食物及生活習性；更重要的是，文中提及棕熊數量逐年減少，瀕臨絕種的危機。藉此選文內容，表達對環境保護與動物保育的關切。

選文搭配三道題目：第 43 題評量考生是否能找出篇章中之重要細節；第 44 題則評量考生是否能經由上下文意，猜出未學過單字的字意；第 45 題則利用代詞的指稱來評量考生是否理解篇章之句法連貫。整體而言，考生必須具備基本的英語閱讀能力，才能作答本題組。

(43~45)

The grizzly is the star of our little town in the mountains. Many people visit here for this kind of strong large brown bear. When a grizzly grows up, it may become as heavy as 680 kg. But never think this gigantic animal moves slowly. In fact, the grizzly can run as fast as 55 km an hour.

Though grizzlies look quite big and dangerous, they eat not only meat, but also flowers and grasses. Fish is their favorite food. On summer nights, they enjoy catching fish in the rivers. That is why people usually come watching grizzlies in this season.

Now the number of grizzlies is getting smaller because they have been killed by people who sell grizzly body parts as medicine. Many people of our town are worried about this and have asked for help to save our big friends.

43. Which is true about grizzlies?

- (A) They have brown hair.
- (B) They are slow in moving.
- (C) They eat only meat and fish.
- (D) They sleep most of the time in summer.

能力指標：3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。

測驗內容：閱讀理解—找出重要細節

44. What does gigantic mean?

- (A) Fast and light.
- (B) Quiet and shy.
- (C) Big and strong.
- (D) Round and cute.

能力指標：3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。

測驗內容：閱讀理解—猜測字義

45. What does this mean?

- (A) The fish in the rivers are getting fewer.
- (B) People in the town are free to sell medicine.
- (C) Many grizzlies are killed for their body parts.
- (D) Grizzlies have started to leave the town for other places.

能力指標：3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。

測驗內容：閱讀理解—了解篇章之句法連貫（代詞之指稱）

參、數學科

一、試題結構

(一) 試題組成

1. 單題：34 題，佔 100%
2. 題組：0 題，佔 0%

(二) 能力分布

1. 記憶與理解：9 題
2. 操作與使用：9 題
3. 解題與思考：16 題

二、試題特色

本次測驗以「國民中小學九年一貫課程綱要」數學領域的能力指標為命題依據，其試題特色說明如下：

(一) 避免特殊、繁瑣的解題方法，強調基本能力的重要性

整份試題重視數學的基本能力，強調數學的學習應從基本出發，解題不必使用特殊技巧，也不用死背公式，只要具有基本的數學能力即可作答。例如，第 16 題，只要能觀察出「等差數列」的規則性，即可利用此規則性求出第 15 個數跟第 20 個數的差。例如，第 29 題，只要能認識「中位數」，利用中位數的意義，從各圖中找出中位數所指的位置，即可找出答案。

(二) 利用複合平面圖形的組合，評量學生推理思考的能力

以複合平面圖形呈現試題，主要是評量學生是否能利用各個圖形的基本性質做簡單的推理與分析。例如，第 24 題，在五邊形的平移所產生的複合圖形中，評量學生是否能利用「多邊形內角和性質」，算出角度。例如，第 26 題，在兩個正方形的圖形組合中，評量學生是否能利用「相似三角形對應邊成比例」，算出線段長度。

(三) 題材貼近學生生活經驗，著重數學知識的實用性

取材內容貼近學生經驗，不僅可以增加考生對試題情境的了解，也藉由與真實生活的結合，評量學生將數學學習應用在生活層面上的能力。例如，第 9 題，評量學生是否了解「平均數」的意義，利用平均分數的變化，求出第四次的成績。例如，第 18 題，以排座位的生活情境，評量學生是否能利用「等差級數公式」，了解各班座位的位置。

三、試題示例

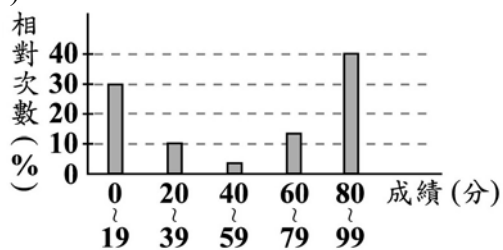
16. 將 1~100 的正整數中，除以 4 餘 3 的數，由小到大排列。若第 15 個數為 a ，第 20 個數為 b ，則 $b - a = ?$

- (A) 11
- (B) 15
- (C) 16
- (D) 20

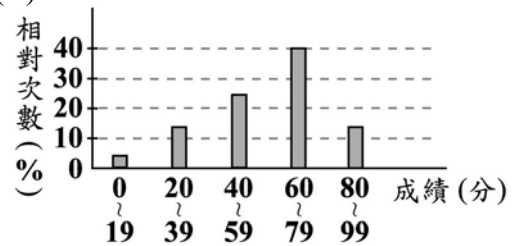
能力指標：8-n-06 能觀察出等差數列的規則性
 測驗內容：數與量

29. 下列各選項所呈現的資料，哪一個中位數最小？

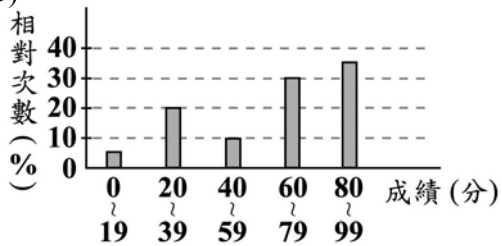
(A)



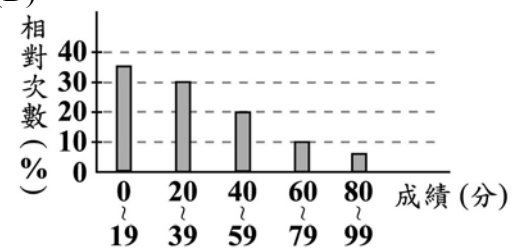
(B)



(C)



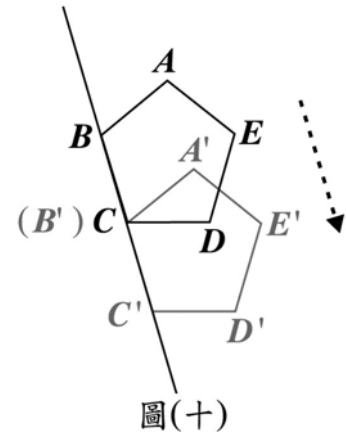
(D)



能力指標：9-d-05 能認識平均數、中位數與眾數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異

測驗內容：統計與機率

24. 如圖(十)，將五邊形 $ABCDE$ 沿直線 BC 往下平移，使得新五邊形 $A'B'C'D'E'$ 的頂點 B' 與 C 點重合。若 $\angle A = 103^\circ$ ， $\angle E = 110^\circ$ ， $\angle D = 113^\circ$ ， $\angle B = 115^\circ$ ，則 $\angle A'CD = ?$
- (A) 30°
 (B) 32°
 (C) 34°
 (D) 36°

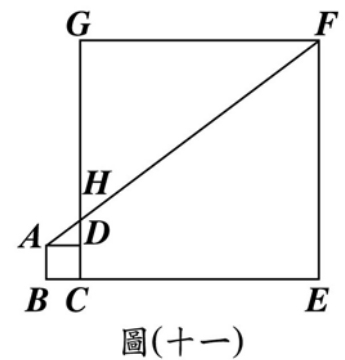


能力指標：8-s-27 能利用三角形內角和為 180 度的性質解決多邊形內角和、與外角和定理的問題

測驗內容：幾何

26. 如圖(十一)，兩正方形 $ABCD$ 、 $GCEF$ 的面積分別為 1 、 49 ，且 C 點在 \overline{BE} 上。若 \overline{AF} 與 \overline{CG} 相交於 H 點，則 $\overline{DH} = ?$

- (A) 1
 (B) $\frac{3}{4}$
 (C) $\frac{5}{6}$
 (D) $\frac{7}{8}$



能力指標：9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，應用於實物的測量
 測驗內容：幾何

9. 小明前三次的考試成績分別為 87 、 83 、 88 分。若他在第四次考試後，計算四次的平均分數，發現比前三次的平均分數多 1 分，則小明第四次的成績為幾分？
- (A) 87
 (B) 88
 (C) 89
 (D) 90

能力指標：9-d-04 能認識平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置

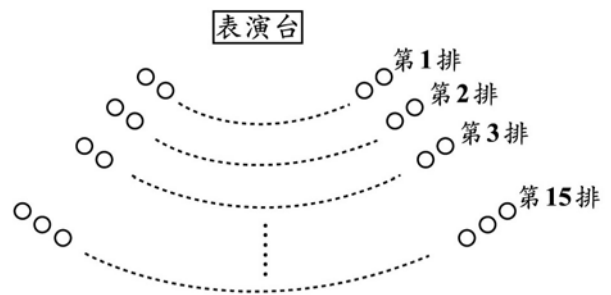
測驗內容：統計與機率

18.如圖(六)，表演台前共有 **15** 排座位，其中第一排有 **30** 個，且每一排均比前一排多 **2** 個座位。若某校有 **1~25** 班，每班 **20** 人，並依下列方式安排學生入座：

- 1.依班級順序先排第一班，安排完後再排下一班
- 2.前排的座位排滿後，才排下一排座位。

請問哪一班的學生全部都坐在第 **8** 排？

- (A)第 **12** 班
- (B)第 **13** 班
- (C)第 **14** 班
- (D)第 **15** 班



圖(六)

能力指標：8-n-08 能由觀察和推演，導出等差級數的公式，從理解公式到解題，並能活用於日常生活

測驗內容：數與量

肆、社會科

一、試題結構

(一) 試題組成

1. 單題：57 題，占 90 %
2. 題組：6 題，占 10%

(二) 內容分布

1. 具備社會學科的基本知識：14 題
2. 具備了解社會學科知識內涵的能力：43 題
3. 具備批判性思考的能力：6 題

二、試題特色

社會科測驗依據九年一貫課程綱要分段能力指標命題，符合一綱多本的命題原則。試題評量學生的基本能力並強調學科能力的統整性，力求知識內容與實際生活經驗相連結，故有關我們目前生活時空環境的試題比例超過百分之五十。

(一)測驗以分段能力指標為命題依據，符合一綱多本的命題原則

社會科測驗以分段能力指標為命題依據，評量學生接受國中三年社會科教育後，是否具備應有的基本能力。試題設計避免瑣碎的知識，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。而這些試題所涉及之知識基礎皆已進行版本檢核，確認只要讀通任一版本皆可作答，符合一綱多本的命題原則。

(二)試題取材跨科整合

社會科測驗為測驗學生整合學習內容的能力，增加跨科整合單題，包括跨地理、歷史二科整合，跨地理、公民二科整合，跨歷史、公民二科整合及跨地理、歷史及公民三科整合，如：第 43 題等。

(三)試題取材貼近真實生活，強調「我們目前生活時空環境」的試題比例超過百分之五十

試題取材貼近國中學生的生活經驗，其中以「我們目前生活時空環境」為命題內容的試題超過百分之五十。這類試題取材以切身生活時空環境為主，旨在促使學習更具有意義，如第 3 題等。試題包括人口老化、海上救助、性別失衡、國際貿易、原住民文化、臺灣地形特色、企劃書撰寫、遺址參觀、商品利潤、網路購物、日常法學知識，與大眾運輸工具相關法規背後的意涵等內容，取材與學生切身生活經驗相結合，試題內容呈現兼具生活化及多樣性。

(四) 評量概念重視資料掌握的適當性與正確性

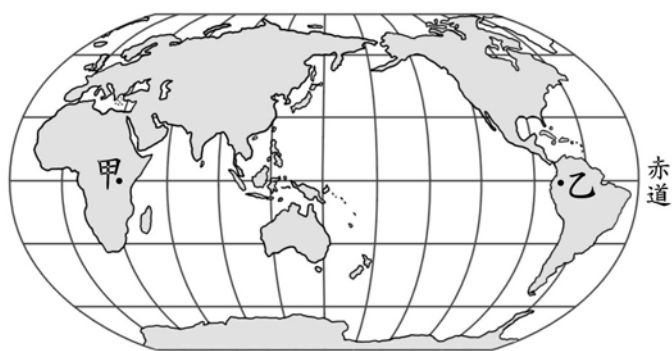
本次測驗使用許多的圖表呈現資料，著重學生解讀及轉譯圖表資料的能力。如：第1題等。試題設計上提供足夠的答題訊息，重視學生解讀及轉譯圖表資料意義的能力，測驗學生對資料理解及掌握的程度。

三、試題示例

31.圖(七)為全球各大洲分布

圖，赤道通過的地區幾乎均為熱帶雨林氣候，但圖中的甲、乙兩區卻不是此種氣候類型。造成上述狀況的因素為下列何者？

- (A)地勢高低
- (B)海陸分布
- (C)洋流差異
- (D)植被疏密



圖(七)

能力指標：1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

測驗內容：能理解造成各地氣候差異的因素。

25.如圖(六)所示，「甲」與其他事件有密切關

聯，「甲」應是下列何者？

- (A)冷戰
- (B)普法戰爭
- (C)第一次世界大戰
- (D)第二次世界大戰



圖(六)

能力指標：2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。

測驗內容：能知道第二次世界大戰的歷史。

51. 以下是林家姊妹在火車上的對話——

妹妹：「剛剛的播音服務，使用了國語、閩南語和客家語等語言！」

姊姊：「政府已經立法規定，國內大眾運輸工具應使用多種語言播音，以便利各族群搭乘。」

根據上述內容判斷，政府的作法旨在保障人民的哪一項基本權利？

- (A) 平等權
- (B) 自由權
- (C) 受益權
- (D) 參政權

能力指標：3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在与內在環境。

測驗內容：評量學生是否能藉由在多元社會中的日常生活實例，理解政府立法所欲保障的人民基本權利。

題組示例：

閱讀下列選文，回答第 62 至 63 題：

下列是有關圓明園遭到破壞的部分文獻資料——

資料一：「這些宮殿非常龐大，由於我們必須在限定時間內完成任務，使我們無法徹底地掠奪。」

資料二：「最近夷人遍布在城內，任意進出皇宮，到處搶劫財物，汗辱婦女，殺傷民眾，無法無天。」

資料三：「圓明園的焚掠，在人類文化史上的損失是無法估計的，不但毀滅了世上獨一無二的名園，而且損失了中國歷代珍藏下來的文物。」

資料四：「我們號稱自己是文明人，認為中國人是野蠻人；這就是文明人對野蠻人所幹的好事！」

62. 上述事件發生在下列哪一場戰爭期間？

- (A) 鴉片戰爭
- (B) 英法聯軍
- (C) 甲午戰爭
- (D) 八國聯軍

能力指標：2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。

測驗內容：能知道英法聯軍導致圓明園遭受破壞的史實。

63. 對上述資料的詮釋，下列何者最合理？

- (A) 資料一是防守宮殿的清軍將領的日記
- (B) 資料二是當時駐北京英國使節的記載
- (C) 資料三是後人對這段歷史的批判省思
- (D) 資料四是西方帝國主義者侵略的藉口

能力指標：2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。

測驗內容：能分析不同角度、立場對同一歷史事件作出的解釋。

伍、自然科

一、試題結構

(一) 試題組成

1. 單題：53 題，佔 91.38 %
2. 題組：5 題，佔 8.62 %

(二) 內容分布

1. 具備自然科學的基本能力：18 題，佔 31.03 %
2. 應用資料和圖表的能力：16 題，佔 27.59 %
3. 具備高層次思考的能力：16 題，佔 27.59 %
4. 統整學科知識的能力：8 題，佔 13.79 %

二、試題特色

九十七年國中基本學力測驗自然科命題以「國民中小學九年一貫課程正式綱要」自然與生活科技學習領域國中階段「能力指標與教材內容細目」為依據，自然科秉持既有基測精神：評量所學的能力與知識，並非評量教材引用的素材，故學生無論使用哪一版本教材，只要能習得綱要規範的基本能力與知識，皆足以應考國中基本學力測驗自然科試題，不須習讀所有版本。為契合下一階段學習及九年一貫課程理念，茲就本次自然科評量內容與試題設計說明如下：

(一) 試題評量「自然學科」部分

九年一貫自然科課程由以往分科學習調整為領域(綜合)學習，自然考科評量自然與生活科技學習領域之「自然學科」部份，秉持一貫的評量政策，評量國中學生所習得的基本(基礎、核心、重要)的能力與知識。例如，第 1、5、6、13、35 題等。

(二) 試題按綱要規範內容均勻配題

九年一貫自然學科課程的調整，自然科組題無法採用以往分科上課時數，改由綱要規範內容(「能力指標與教材內容細目」)均勻配題，期能兼顧各單元學習，以利下一階段分科學習之需要。

(三) 著重知識活用並結合生活經驗

試題著重在知識的靈活運用，避開單純記憶性的試題，並導引正確的學習態度及觀念。將試題結合生活中常見的素材，並配合學生學習的知識概念，例如，第 5、6、7、22、27、35、39 題等，為日常生活常見的情境，學生可輕易融入試題情境，活用其所學應答。

(四) 重視圖表資料轉譯理解與應用

為評量學生對於科學性圖表資料之理解與應用能力，測驗試題以圖或表的形式

呈現、提供資料，學生在答題時須由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。例如，第 16、19、22、27、31、38、42 題等。

三、試題示例

2. 阿緯到郊外想要拍攝蕨類植物，他應該選擇下列哪一種植物？

- (A) 葉背有孢子囊堆的觀音座蓮
- (B) 開著黃色小花的黃花酢漿草
- (C) 樹枝上有毬果的臺灣二葉松
- (D) 結了許多紫黑色果實的桑椹

能力指標：2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體

測驗內容：121-4a 生物的分類--知道現行的生物分類系統。

14. 當日、地、月之相對位置排列約成一直線時，當天潮汐的水位變化最大，稱為大潮。當颱風侵襲臺灣時若適逢大潮，常常由於潮水高漲而無法迅速將大量雨水排除，造成水患。由下列颱風侵襲臺灣的日期判斷，何者最可能曾遇上大潮？

- (A) 賀伯颱風，民國 85 年 7 月 31 日（農曆 6 月 16 日）
- (B) 象神颱風，民國 89 年 10 月 30 日（農曆 10 月 4 日）
- (C) 桃芝颱風，民國 90 年 7 月 30 日（農曆 6 月 10 日）
- (D) 康森颱風，民國 93 年 6 月 9 日（農曆 4 月 22 日）

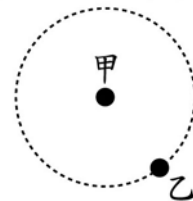
能力指標：2-4-3-1 由日、月、地模型瞭解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。

測驗內容：111-4b 地、日、月系統--認識潮汐的現象，並了解潮汐發生的原因。

20. 圖(三)為氫原子(${}^1_1\text{H}$)結構之示意圖，圖中甲為原子核，乙為核外粒子，則下列敘述

何者正確？

- (A) 甲含有一個中子
- (B) 乙的質量大於甲的質量
- (C) 甲與乙所帶電荷的電性相反
- (D) 此原子容易失去乙而帶負電



圖(三)

能力指標：2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並瞭解化學反應與原子的重新排列

測驗內容：130-4g 原子結構--經由對原子模型(電子、質子、中子)的認識，知道原子的化學性質、元素與化合物。

22. 小明丟垃圾時，水滴由垃圾袋上的破洞滴出，在路面留下滴痕。某段時間內滴痕對某一參考點的位置(x)與時間(t)之關係如表(二)。假設此期間垃圾袋只沿水平固定方向作直線運動，沒有轉動或來回晃動，垃圾袋底端的破洞與地面的距離甚小且固定，所以「表中之數據可代表垃圾袋的運動狀態」。若水滴的質量很小可以忽略，則下列哪一項推論最合理？

- (A) 0~3 s，垃圾袋作等速度運動
- (B) 3~5 s，垃圾袋作等加速度運動
- (C) 5~7 s，垃圾袋所受的合力為零
- (D) 6~8 s，垃圾袋作加速度運動

表(二)

時間 t (s)	位置 x (cm)
0	0
1	30
2	70
3	170
4	170
5	170
6	190
7	220
8	270

能力指標：215-4i 運動--利用距離、時間及方向，描述物體運動(例如自由落體、拋體運動)。

測驗內容：1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念。

陸、寫作測驗

一、試題型式

九十七年第二次國民中學學生寫作能力測驗採「引導式寫作」，包含一道題目及說明，測驗時間為五十分鐘。

題目：那一刻，真美

說明：生活中有許多動人而美好的時刻，也許是走出戶外，發現山的壯麗與海的遼闊；或者是閱讀的時候，某段文字觸動了內心；也可能是在大雨中，看見父母為子女遞送雨傘的身影……那些動人的時刻，總是給我們美好的感覺。請寫下你生活中美的那一刻，說明它的特別之處，以及你的感受或想法。

※不可在文中洩漏私人身分

※不可使用詩歌體

二、試題評量依據與目標

本試題以「國民中小學九年一貫課程綱要」之「寫作能力指標」為命題依據，採引導式作文的型式，來評量學生立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號等一般的、基本的寫作能力，希望能評量出學生是否具備以下基本能力：

- (一) 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。
- (二) 能依蒐集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。
- (三) 能運用觀察的方法，適切的遣詞造句，使用正確的標點符號，完整表達自己的所見所聞。
- (四) 能掌握敘事、描寫、說明、議論不同類型的寫作手法。

本題能同時結合課程目標中所要培養的「欣賞、表現與創新」、「表達、溝通與分享」的基本能力，進行寫作能力的綜合評量。試題生活化，切合國中生程度，貼近學生生活經驗，容易取材發揮，希望學生能依引導說明構思文章，就日常生活中取材，發表切身經驗與感受。

三、命題理念

近年來，關於美的學習已成為生活與教育中重要的一環。在智性的學習之外，如何讓學生從生活中發現、體察到美，需要我們更多的思考與討論。美感經驗乃存在於日常

生活中，卻少受到大眾重視，需要我們重新感受與發掘，「那一刻，真美」這個題目有提醒考生重視生活美感的作用。

審美的能力乃是人類與生俱來，每個人生活中都曾經有過美好而動人的片刻。藉由「那一刻，真美」這個題目，讓學生可以進行反思，進而觀察世界，體會生活，並覺知自我內在的情感，期能使學生在重複而單調的日常中，掌握美的經驗，也提升人生的層次。

四、寫作大要

學生可就平常的生活經驗取材，對實際的自然景觀、具體事物、抽象概念、人情世故、個人情感等方面進行敘述與描寫，說明它的特別之處，與自己的感受或想法。

與「當一天的老師」相比，學生取材的難度皆相近。主要運用的寫作能力為敘事與說明，亦可略帶描寫或議論，與「當一天的老師」有一致性。